



ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОЕ ПРОФЕССОРСКОЕ СОБРАНИЕ

СЕМИНАР

**Использование оценочных процедур
для повышения качества образовательной деятельности вуза
и подготовки к аккредитационному мониторингу**

19 апреля 2023 г.



СПИКЕРЫ:

- **Гриб Владислав Валерьевич**, Председатель Российского профессорского собрания, доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации, академик РАО;
- **Панарин Андрей Александрович**, руководитель Аппарата Российского профессорского собрания, доктор экономических наук, доцент, профессор РАО;
- **Климин Станислав Валерьевич**, директор Экспертного центра оценки и обеспечения качества профессионального образования Российского профессорского собрания, эксперт СПК в сфере образования, кандидат психологических наук



Законодательное введение с 1.03.2022 г. в действие риск-ориентированного подхода к контролю качества образования (*170-ФЗ от 11 июня 2021 г., статья 104 – о внесении изменений в государственный контроль в РФ*) и обеспечивающий его *приказ Минобрнауки России от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»* →

для федеральных органов исполнительной власти в сфере образования (Минобрнауки России, Рособнадзора) + для вузов **возросла значимость профессионально-общественной составляющей в оценке качества образовательной деятельности** – в рамках:

- профессионально-общественной аккредитации образовательных программ
- независимой (внешней) оценки качества подготовки обучающихся
- процедур подготовки к успешному прохождению аккредитационного мониторинга (наибольшую эффективность из таких процедур показал внешний образовательный аудит по показателям, критериям и нормам оценки, применяемым при данном мониторинге)



Общероссийская общественная организация «Российское профессорское собрание» (далее - РПС), с участием представителей крупнейших вузов и в сотрудничестве с федеральными органами исполнительной власти (через Общественные советы при Минобрнауки России и при Рособрнадзоре) - анализ ситуации → **ВЫВОДЫ:**

1) новая реальность (в связи с введением риск-ориентированного подхода к контролю качества образования) породила **ряд ПРОБЛЕМ**, затрудняющих эффективное использование вузами оценочных процедур для доказательного улучшения характеристик качества деятельности, в первую очередь:

с перенесением акцента в оценке качества образования на **внутривузовскую и общественно-профессиональную** составляющие эта оценка стала меньше оказывать влияние на повышение качества подготовки специалистов (в аспектах профессионализма ППС, мотивации студентов, использования современных образовательных технологий и систем управления в соответствии с потребностями работодателей и общества в целом) – вследствие:

а) несоответствия многих внешних по отношению к вузу организаций нормативно установленным требованиям к их полномочности в проведении тех или иных процедур;

б) произвольности в определении критериев оценки, в противоречии с требованиями федеральных нормативных актов к содержанию тех или иных процедур оценки;



в) слабой опоры при разработке и применении инструментариев оценки на опытных представителей российского профессионального сообщества, действующих в соответствии с фундаментальными стандартами научной деятельности в области оценки качества образования;

г) субъективизма, не унифицированности процедур → вузы - в неравных условиях по отношению друг к другу + нет оснований для сравнимости данных;

д) игнорирования общепринятых требований к характеристикам качества оценочных материалов (валидность, надежность) → не ясна достоверность данных оценки → недоверие к ним со стороны федеральных органов управления в сфере образования + работодателей

2) существуют конкретные инновационные инструментарии, позволяющие каждому вузу успешно решить эти проблемы:

- цифровизированные экспертные процедуры,

- оценочные технологии,

- систематизированные (для современных условий) данные об эффективных методах: *подготовки к прохождению экспертиз + анализа результатов оценки для их реального воздействия на повышение качества образования в вузе* →



ЦЕЛЬ данного вебинара:

обеспечение вузов средствами успешного решения проблем использования оценочных процедур для повышения качества образовательной деятельности, в том числе, для улучшения показателей аккредитационного мониторинга - с учетом требований федеральных нормативных актов в современных условиях (*на основе опыта разработки и апробации РПС соответствующих инструментариев, в том числе, в рамках сотрудничества с федеральными органами исполнительной власти*)



1. Об организационно-методической помощи вузу

в подготовке к успешному прохождению

аккредитационного мониторинга в сентябре-декабре 2023 г. –

на основе применения методики внешнего образовательного аудита

(с учетом возможности отнесения результатов к «зеленой зоне»),

доказавшей свою эффективность в рамках проведения РПС

ее экспериментальной апробации

с участием членов Общественного совета при Рособрнадзоре,

в вариантах: отдельной процедуры;

совмещенно с профессионально-общественной аккредитацией образовательных программ



Эффективность указанного аудита обеспечивается за счет:

1) изначальной **настроенности комплексного содержания экспертизы** в рамках модели РПС по проведению профессионально-общественной аккредитации (ПОА), в том числе, **на 8 показателей, установленных приказом Минобрнауки России для аккредитационного мониторинга** по основным образовательным программам высшего образования

*(апробация указанного аудита в вузах показала: в рамках модели РПС он действительно позволяет с помощью соответствующего **экспертного анализа**, а не просто автоматического рассмотрения сайта образовательной организации, оперативно определить те **действия вуза**, рассчитанные на 2-3 месяца, которые значительно **повышают общий балл оценки вуза по данным показателям**, например,*

выводя такой результат оценки из «желтой» или даже «красной» зоны в «зеленую» - зону благополучия деятельности,

с учетом распределения всех вузов по таким зонам по итогам аккредитационного мониторинга, озвученного в выступлениях его организаторов)

*Некоторые примеры **необходимости именно экспертного анализа** при подготовке к успешному прохождению*

аккредитационного мониторинга:

- в рамках АП 2. (Наличие электронной информационно-образовательной среды) – в частности, по критерию «Доступ к электронным образовательным ресурсам и/или профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам) **в соответствии с содержанием** реализуемой образовательной программы»;

- в рамках АП 4. (Доля выпускников, **выполнивших** обязательства по договорам о целевом обучении по соответствующим направлениям подготовки / специальностям высшего образования, от общего количества выпускников, обучавшихся по договорам о целевом обучении);



- в рамках АП 5. (Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, награды, международные почетные звания или премии, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, и (или) являющихся лауреатами государственных премий в соответствующей профессиональной сфере **и приравненными к ним членами творческих союзов**, лауреатами, победителями и призерами **творческих конкурсов**, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы высшего образования);
- в рамках АП 6. (Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых **связана** с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования)

2) **компетентного** проведения РПС процедуры указанного аудита, что обеспечивается:

- а) осуществлением ООО РПС своей деятельности на территории большинства субъектов РФ, с привлечением **экспертов – специалистов системы высшего образования, работающих в организациях, объединяющих наиболее авторитетную часть научно-педагогических работников России**, действующих в соответствии с фундаментальными академическими ценностями, стандартами научной и академической деятельности;



б) реализации **соглашения РПС с Рособрнадзором о сотрудничестве** в содействии проведению государственной политики в области развития системы качественного образования на основе развития ПОА и других процедур оценки в сфере образования + **взаимодействия РПС с рабочей группой по организации аккредитационного мониторинга** *(на основе работы представителей ООО РПС как членов Общественного совета при Рособрнадзоре);*

- также, в отношении проведения аудита в рамках процедуры ПОА:

в) **уполномоченностью** для проведения данной процедуры, *в полном соответствии с требованиями части 3. статьи 96. 273-ФЗ «Об образовании в РФ»*, на основе документально оформленного сотрудничества РПС с крупнейшими объединениями работодателей;

г) **зарегистрированностью** РПС под номером 9. в «Перечне организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ высшего образования и (или) соответствующих дополнительных профессиональных программ» (на официальном сайте Минобрнауки России) +

опытом проведения с 2019 г. экспертизы более 70 образовательных программ вузов (в различных субъектах всех федеральных округов РФ), с направлением в вузы **конкретных рекомендаций** по совершенствованию образовательной деятельности и отражения ее результатов на сайте вуза, а также с направлением **извещений в Рособрнадзор о положительных результатах** проведения ПОА в вузе (в том числе, в таких вузах, как «Юридический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского» и др.);



3) осуществления образовательного аудита по подготовке вуза к успешному прохождению аккредитационного мониторинга именно в рамках **оптимизированной модели РПС** (в рамках ПОА или аудита как отдельной процедуры, но в логике ПОА) - *для минимизации затрат времени и ресурсов на проведение оценки + обеспечения достоверных комплексных результатов оценки, с формированием конкретных рекомендаций вузу*

Оценка в рамках этой модели – (1), по *выборке образовательных программ*, представленных вузом, (2), по *четким алгоритмам экспертной оценки и обобщенного анализа* →

это **действительно (экспериментально доказанно, с проведением подсчетов)** позволяет, как показала апробация, одновременно с экономией времени и **финансовых средств**, обеспечивать формирование комплексных, но **конкретных и оперативно реализуемых рекомендаций для вуза** для обеспечения успешного прохождения аккредитационного мониторинга осенью 2023 г. + в дальнейшем → **возможности приближения результатов аккредитационного мониторинга к «зеленой зоне»**, с учетом данных статистики апробации этого мониторинга, представленных ранее его организаторами

*(формирование таких рекомендаций возможно только на основе **детальной проработки** данных экспертизы со стороны опытных и специально обученных сертифицированных экспертов по методике, учитывающей конкретные нюансы содержания критериев и норм оценки в рамках 8-ми показателей этого мониторинга – эта методика применяется в модели РПС по проведению образовательного аудита с помощью экспертов, входящих в реестр РПС)*



ЭТАПЫ проведения экспертизы

документации и сведений, предоставляемых вузом

для образовательного аудита

с целью подготовки к успешному прохождению вузом

аккредитационного мониторинга



1. **Подготовительный этап** Аудита: оперативные мероприятия для организации проведения экспертизы (в пределах заявленных для нее основных профессиональных образовательных программ высшего образования).

2. **Основной этап** Аудита: проведение экспертизы отраженных в представленных вузом документах и сведениях, установленных Экспертным центром оценки и обеспечения качества профессионального образования РПС (Центром), качества и уровня согласованных с образовательной организацией для экспертизы профессиональных образовательных программ - в соответствии с установленными на федеральном уровне управления образованием показателями аккредитационного мониторинга.

3. **Заключительный этап** Аудита: оперативно проводимые сбор, обобщенный анализ данных экспертизы образовательных программ и представление вузу со стороны РПС результатов проведения Аудита

б) более глубокой отработки соответствующих вопросов в вузе для стабильно хороших результатов данного мониторинга в дальнейшем



Технологичность процедуры по модели РПС (как доказала практическая апробация) → эффективность Аудита: 1) проведение экспертизы в течение всего не более **2-3 месяцев** в отношении практически любого количества **рассматриваемых программ** (включая стадию получения вузом детальных рекомендаций по эффективной подготовке к аккредитационному мониторингу и/или по совершенствованию содержания и реализации программ, в приложении к свидетельству о ПОА) + с **минимизацией затрат** ; 2) повышение баллов, с **приближением к «зеленой зоне»**

По итогам проведения РПС данной процедуры вузу-Заказчику выдаются конкретные рекомендации, на основе обобщения результатов экспертизы по выборке аккредитованных программ, для эффективной подготовки к успешному прохождению аккредитационного мониторинга - в части:

а) оперативной подготовки к мониторингу осенью 2023 г.;

б) более глубокой отработки соответствующих вопросов в вузе для стабильно хороших результатов данного мониторинга в дальнейшем