О КРИТЕРИЯХ ДОКАЗАТЕЛЬНОСТИ В ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ В СФЕРЕ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ

И.о. вице-президента РАО
В.М. Филиппов

РАБОЧАЯ ГРУППА РАО

РАСШИРЕННЫЙ СОСТАВ:

Басюк В.С.
Блинов В.И.
Болотов В.А.
Иванова С.В.
Казакова Е.И.
Лазарев В.С.
Подуфалов Н.Д.
Савенков А.И.
Сериков В.В.

+

научная группа РАО (рук. Геворкян Е.Н.):
Симонова М.А.
Григорьева Н.А.
Пузанова Ж.В.
и др.

ЭТАПЫ РАБОТ ПО ДИССЕРТАЦИОННЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

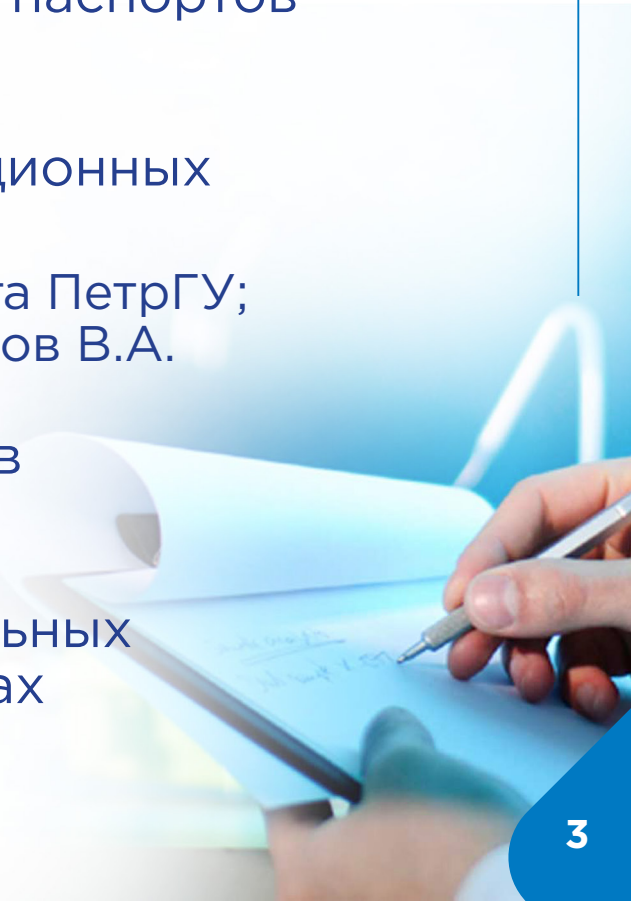
октябрь 2021 — февраль 2022: разработка и утверждение Президиумом РАО, ЭС ВАК и Президиумом ВАК паспортов научных специальностей наук об образовании

февраль — май 2022: анализ тематик диссертационных исследований по педагогике

- около **10 000** диссертаций — 2010-2021
- Центр мониторинга ПетрГУ; Пахомов С.И., Гуртов В.А.

апрель — сентябрь 2022: разработка принципов доказательной педагогики

май 2022 — февраль 2023: определение актуальных тематик диссертационных исследований в науках об образовании **(май 2023 года)**



ОТ «ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ» К «ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ»

Зарубежный опыт

В основном — этические комитеты; общие принципы доказательности экспериментальных исследований; **протоколы медицинских исследований**

Разработка **принципов доказательной педагогики** — схоластический (неконструктивный) подход

Переход к разработке **критериев доказательности в диссертационных исследованиях** в науках об образовании *(критерии доказательной педагогики)*

Создание Совета РАО по диссертационным исследованиям в сфере наук об образовании

ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЕКТА КРИТЕРИЕВ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

октябрь, декабрь

2022

Совет РАО

ноябрь-декабрь

2022

ЭС ВАК по педагогике и психологии **85** чел. (МПГУ, РГПУ, МПГУ, МГУ, ВШЭ, ...)

январь-февраль

2023

в отделениях РАО

март

2023

Совет РАО

ДАЛЬНЕЙШИЕ ЭТАПЫ

Принятие Критериев доказательной педагогики ЭС ВАК, Президиумом РАО **(март 2023)** и Президиумом ВАК **(апрель 2023)**

Направление от имени РАО и ВАК Критериев доказательной педагогики в диссоветы и в организации, ведущие исследования в сфере наук об образовании **(май 2023)**

Разработка методических рекомендаций по применению критериев доказательной педагогики **(май — октябрь 2023)**

Проведение Конференции РАО и ВАК по применению Критериев доказательности **(октябрь — ноябрь 2023)**

КРИТЕРИИ ДОКАЗАТЕЛЬНОСТИ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ

При разработке критериев учтены положения ГОСТ Р 7.0.11–2011 (далее – ГОСТ).
Критерии адресованы лицам, работающим над диссертациями, их научным руководителям и/или научным консультантам, членам диссоветов, экспертам ВАК.
Критерии установлены по разделам методологического аппарата диссертационного исследования (структурные элементы «Введения к диссертации» - ГОСТ) и нескольким элементам содержания (Опытно-экспериментальная работа, Заключение, Список публикаций).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ДИССЕРТАЦИИ (ВВЕДЕНИЕ)		
Разделы методологического аппарата диссертационного исследования (п.5.3.1 ГОСТ – «Введение к диссертации»)	**Критерии доказательности**	**Рекомендации**
Название темы диссертационного исследования (п.5.1.2 ГОСТ – «Название диссертации»)	отражение в названии темы очевидности проблемы	*тема не должна отражать проблему дословно*

Актуальность темы исследования (п. 5.3.1 ГОСТ)	обоснование востребованности проблемы в области наук об образовании; обоснование возможности совершенствования образовательной практики (с указанием конкретной адресной группы и области возможного применения); обоснование соответствия запросам государства и общества; соответствие государственной образовательной политике и/или её развитию	*востребованность в науке обосновывается доказательством недостающего знания;* *совершенствование образовательной практики показывается опосредованно, прямое воздействие на практику возможно в очень редких случаях;* *соответствие запросам государства и общества может быть представлено через указание на нормативно-правовые акты, федеральные программы и т.п.;* *рекомендуется (по возможности) дать предложения по совершенствованию действующих или принятию новых нормативно-правовых актов*
Степень разработанности темы исследования (п. 5.3.1 ГОСТ)	наличие конструктивно-критического анализа отечественных и зарубежных научных источников, показывающих степень разработанности проблемы в науке, указывающий на то, что не разработано или недостаточно разработано; анализ состояния данной области исследования в педагогической теории и практике; статистические данные, свидетельствующие о востребованности решения проблемы	*рекомендуется провести точный отбор источников, необходимый и достаточный для данной темы диссертационного исследования;* *целесообразно анализ проводить в соответствии с темой диссертационного исследования;* *статистические данные не обязательны*

Хронологические рамки исследуемого периода	указание анализируемого в диссертационном исследовании временного периода	*необходимо для историко-педагогических, историко-компаративных педагогических исследований*
Противоречия	выявление и формулировка противоречий, разрешению которых способствует проведенное исследование	*выявление противоречий осуществляется на основе анализа проблемы в науке и существующей практике*
Проблема ИЛИ исследовательский вопрос	формулировка проблемы исследования содержит вопрос, который разрешается в результате достижения цели и решения всех задач исследования	*проблема исследования может быть сформулирована как часть большой проблемы, которая полностью в рамках данного исследования может быть не разрешена, но разрешение этой конкретной части способствует решению проблемы в целом*
Объект исследования	соответствие объекта теме, проблеме и рамкам исследования; обозначение области, в которой расположен предмет исследования	*объект исследования должен быть шире предмета исследования*
Предмет исследования	соответствие предмета исследования теме, проблеме и рамкам исследования; расположение предмета исследования в области, которая обозначена в качестве объекта	*рекомендуется точно указать предмет исследования, предмет должен быть один*
Цель исследования (п. 5.3.1 ГОСТ)	логическая взаимосвязь с проблемой и задачами исследования;	*следует учитывать, что цель достигается в результате решения задач*

	ожидаемый конечный результат, на который направлено исследование	
Задачи (п. 5.3.1 ГОСТ)	взаимосвязь с темой; реализация задач исследования позволяет достичь цели	*формулировки задач (задачи) должны соответствовать оглавлению и содержанию текста диссертации;* *формулировки задач (задачи) не должны совпадать с целью исследования*
Гипотеза	формулировка утверждений, подлежащих проверке; указание на верифицируемость результатов исследования	*логически сформулированное научное предположение, требующее проверки;* *не применяется в историко-педагогических, компаративных, историко-компаративных исследованиях*
Научная новизна (п. 5.3.1 ГОСТ)	новые научные положения, педагогические идеи, концепции, теории, закономерности, принципы, содержание, формы организации, методы; новые средства, технологии достижения цели; новые возможности или ресурсы уже известных стратегий или методик; неизвестные ранее факты и зависимости; сопоставление результатов исследования с данными, полученными в рамках других наук (психологии, социологии и др.); сравнение авторских результатов с данными, полученными другими (отечественными и зарубежными) исследователями; сравнение результатов, получаемых в различных условиях	*научная новизна, в основном, должна соответствовать задачам исследования и положениям, выносимым на защиту;* *критерии новизны могут учитываться не все одновременно*

Теоретическая значимость (п. 5.3.1 ГОСТ)	наличие результатов, развивающих научно-педагогическое и психологическое знание; соотнесение результатов с частью положений научной новизны	*рекомендуется в реконструированном виде включать в теоретическую значимость часть пунктов научной новизны, которые развивают научное знание в области наук об образовании*
Практическая значимость (п. 5.3.1 ГОСТ)	наличие результатов, напрямую или опосредованно влияющих на образовательную практику; корреляция (соотношение) с частью положений *научной н*овизны	*рекомендуется коррелировать с частью пунктов научной новизны, которые развивают практику образования, например, разработка курсов, дисциплин, программ, методических рекомендаций и т.п.;* *возможно из пунктов новизны вывести предложения для совершенствования образовательной практики*
Этапы исследования	представление последовательности и логики достижения цели и решения задач исследования	
Методологические основы (п. 5.3.1 ГОСТ)	включение идей, положений, теорий, концепций отечественных и зарубежных исследователей, показывающие значимые ориентиры и подходы к достижению цели; непротиворечивый перечень базовых основ исследования; соответствие методологических основ содержанию исследования во всех его частях	*раздел в ГОСТ сочетается с методами, однако рекомендуется эти части разделить.* *Рекомендуется включать только те научные подходы и положения, которые применяются на протяжении всего исследования, не противоречивы и принадлежат авторам, которые известны своими глубокими исследованиями*
Методы исследования (п. 5.3.1 ГОСТ)	соответствие методов цели и задачам исследования;	*раздел в ГОСТ сочетается с Методологией, однако рекомендуется эти части разделить*

	указание на применение методов, в том числе статистических в той или иной части исследования (при возможности); возможность экспертной оценки применения указанных методов (при возможности); указание на апробацию, доказанную валидность и надежность применяемых диагностических методов; корректность применения методов в отношении субъектов исследования	
Источниковая база	критерий доказательности в историко-педагогических, историко-компаративных педагогических исследованиях	*под источниковой базой понимается указание на архивные источники, исторические нормативные акты и иные исторические материалы, документацию исследуемых организаций, личные материалы изучаемых деятелей педагогики*
Положения, выносимые на защиту (п. 5.3.1 ГОСТ)	логическое соответствие положений, выносимых на защиту, цели, задачам исследования; доказательное раскрытие пунктов новизны с использованием результатов опытно-экспериментальной работы (или охвата источниковой базы – в случае историко-педагогических и компаративных исследований)	*рекомендуется не повторять пункты научной новизны, а доказательно раскрыть их;* *на защиту могут быть представлены не все пункты научной новизны*
Степень достоверности результатов исследования (п. 5.3.1 ГОСТ)	воспроизводимость результатов исследования при наличии аналогичных условий; построение выводов на методологических основах и с помощью методов, соответствующих задачам и цели исследования;	*критерии эффективности в данном разделе учитываются не все одновременно, это зависит от жанра исследования:* *- историко-педагогические и компаративные;* *- другие*

	подтверждение опытно-экспериментальной работой и/или практикой применения результатов исследования; соответствие критериям эффективности (если таковые описаны в исследовании)	
Апробация результатов исследования (п. 5.3.1 ГОСТ)	указание на обсуждение результатов исследования на научных мероприятиях международного, всероссийского, межрегионального, регионального уровней; в исследованиях с опытно-экспериментальной работой – указание на участие образовательных организаций в апробации результатов исследования	*при необходимости (запросе) данный вид апробации подтверждается наличием документации по результатам выступлений (сертификатами выступающего [не участника], публикациями в сборниках трудов конференций, выписками из протоколов и решений заседаний кафедр, лабораторий, ученых советов и т.п.).* *По запросу представляются сведения, подтверждающие участие организации (организаций) в опытно-экспериментальной работе*
Соответствие диссертации паспорту научной специальности	соответствие диссертации шифру, наименованию научной специальности и направлению исследования согласно утвержденному Паспорту научной специальности	*В данном разделе целесообразно процитировать шифр, наименование специальности, направление исследования согласно действующему нормативно-правовому акту (ВАК)*
КРИТЕРИИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Описание проверки гипотезы и достижения поставленных задач в корректно организованной опытно-	выбор инструментария исследования, адекватного решаемым задачам; корректное использование методик анализа и интерпретации данных с указанием их научных	*при наличии в диссертационном исследовании опытно-экспериментальной работы рекомендуется подробное и тщательное описание всех ее этапов и результатов*

экспериментальной работе	источников и полное описание «авторских» приемов исследования; описание констатирующей (диагностической) части опытно-экспериментальной работы; описание методики (технологии), процесса ее опытной апробации (в экспериментальной выборке); подробное описание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, включая указание на участников работы; применение качественных и количественных методов оценки эффективности опытно-экспериментальной работы; воспроизводимость результатов; корректная оценка достоверности полученных результатов	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ В ДИССЕРТАЦИИ		
Требования к Заключению	**Критерии оценки Заключения**	
Краткое, логическое обобщение полученных результатов	представление решения всех задач, достижения цели, доказательства полученной в результате исследования научной новизны; выводы о подтверждении/опровержении выдвинутой гипотезы и основных положений исследования	
Научное значение. Условия и границы применимости полученных результатов	описание условий и сферы применения результатов исследования; указание на границы применимости (например, по таким основаниям: сфера применения, возраст, этно-региональные особенности, ресурсы и т.п.);	

	значение для наук об образовании и эффективность применения в образовательной практике
Перспективы дальнейших исследований	возможные направления дальнейших исследований, развивающих тематику и результаты диссертационного исследования

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ ДИССЕРТАНТА

Библиографические записи, ссылки оформляются согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018

Требования к Списку

наличие необходимого количества публикаций по теме исследования;
подтверждение публикациями результатов апробации исследования путем обсуждения на научных мероприятиях всероссийского и международного уровней

Постановление Президиума РАО от 23 марта 2023 года №2/1
О критериях доказательности диссертационных исследований в сфере наук об образовании

1. Утвердить с учетом предложений Критерии доказательности в диссертационных исследованиях в сфере наук об образовании (далее - Критерии) (Приложение № 1).
2. Рекомендовать ВАК при Минобрнауки России организовать согласование Критериев Экспертным советом ВАК по педагогике и психологии и Президиумом ВАК.
3. Рекомендовать ВАК при Минобрнауки России совместно с РАО организовать рассылку Критериев во все диссертационные советы по педагогическим наукам и в организации, осуществляющие исследования в сфере наук об образовании.
4. Обеспечить разработку Методических рекомендаций по применению Критериев.
5. Российской академии образования России и Минпросвещения России, совместно с ВАК при Минобрнауки России и Российским профессорским собранием (РПС), по проблемам качества диссертационных исследований в сфере наук об образовании.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ТЕМАТИК ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ

ПРЕЗИДИУМ РАО
25 МАЯ 2023 ГОДА

АНАЛИЗ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

2011–2020 (период действия Номенклатуры 2009)

Защищено **9749** диссертаций по отрасли «педагогические науки»

869 **докторских** диссертаций

8880 **кандидатских** диссертаций

АНАЛИЗ ТЕМАТИК ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ 2011-2020

Три среза при анализе тематик диссертаций

1. **Уровни образования,** включая профессиональную направленность
2. **Преподавание конкретных дисциплин**
3. **Тематическая направленность контента**

Экспертный метод
Метод на основе частотного словаря ключевых слов

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧИСЛА КАНДИДАТСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ (2011-2020) ПО ПРИОРИТЕТНЫМ ТЕМАТИКАМ НА ОСНОВЕ ЧАСТОТНОГО СЛОВАРЯ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ

Развитие профессиональных компетенций	**536**
Коммуникативные компетенции	**295**
Творческая деятельность	**193**
Воспитание (нравственность, ценности)	**181**
Проектная деятельность	**163**
Социализация (языковая, профессиональная, кибер, правовая,...)	**135**
Инклюзивное образование	**121**
Мотивация	**117**
Индивидуализация образования	**114**
Патриотизм	**109**
Толерантность	**108**
Качество образования	**101**
Цифровизация образования, электронные образовательные...	**94**
Дистанционное образование	**84**

Этнокультура	**76**
Инновационные технологии	**74**
Самообразование	**72**
Интерактивное обучение	**67**
Сироты	**40**
Сетевое взаимодействие	**33**
Волонтерство	**27**
Взаимодействие семьи и школы	**23**
Критическое мышление	**19**
Виртуальные технологии	**17**
Академическое письмо	**12**
Функциональная грамотность	**7**
Виртуальные аддикции	**6**
Коуч-технологии	**3**
Скетчинг	**1**

1 ЭТАП — ФОРМИРОВАНИЕ ТЕМАТИК

13 ИЮНЯ — 1 АВГУСТА 2022

экспертный опрос —
портал «Кадры высшей научной квалификации»
http://science-expert.ru

Формирование перечня актуальных тематик диссертационных исследований для **7** научных специальностей группы «5.8.Педагогика»

ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ:

73 **диссертационных** совета

103 организации

602 **уникальных** посетителя

Предложено
3350
наименований актуальных тематик

КОЛИЧЕСТВО ПРЕДЛОЖЕННЫХ АКТУАЛЬНЫХ ТЕМАТИК

ШИФР	НАИМЕНОВАНИЕ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	Количество направлений исследований по паспорту НС	Количество направлений исследований с предложением актуальных тематик диссертаций	Количество предложенных актуальных тематик
5.8.1	Общая педагогика, история педагогики и образования	44	44	1073
5.8.2	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	29	29	797
5.8.3	Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	18	18	152
5.8.4	Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	26	25	166
5.8.5	Теория и методика спорта	31	30	185
5.8.6	Оздоровительная и адаптивная физическая культура	26	23	71
5.8.7	Методология и технология профессионального образования	34	34	932
ИТОГ		208	203	3350

2 ЭТАП — ЭКСПЕРТИЗА ТЕМАТИК

Экспертиза предложенных тематик проводилась путем рассылки Excel-файлов в адреса профильных организаций и диссертационных советов — **всего 173 адреса**

Получено **105 файлов** с экспертными оценками

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

Из 3350 тематик:

- **2036** актуальные на **70%** и более
- **1293** актуальные на **50-70%**
- **21** актуальные **менее чем на 50%,** они исключены из дальнейшего рассмотрения

3 ЭТАП — ЭКСПЕРТИЗА В ЭКСПЕРТНОМ СОВЕТЕ ВАК

Сформированы 7 Excel файлов с числом листов, равным числу направлений исследований (203):

Каждый лист — 2 таблицы (основная и резервная) с перечнем актуальных тематик

Экспертам предлагалось **отметить актуальные тематики** или **откорректировать формулировку тематики** из основной таблицы, при необходимости добавить тематики из резервной таблицы

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ В ЭС ВАК

2364

тематики признаны актуальными

528

тематик получили корректировки

437

тематик признаны неактуальными

4 ЭТАП — ЭКСПЕРТИЗА КОРРЕКТИРОВОК ФОРМУЛИРОВОК 528 ТЕМАТИК

Сформированы 4 Excel файла с названиями тематик по специальностям 5.8.1, 5.8.2, 5.8.3, 5.8.7 для корректировки **наименований**

файл «Пояснения к заполнению форм»

файл сопроводительного письма для Отделений РАО

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКТИРОВКИ

В экспертизе участвовали:

- Отделение общего среднего образования
- Отделение психологии и возрастной физиологии
- Отделение философии образования и теоретической педагогики
- Лаборатория сравнительного образования и истории педагогики Института стратегии развития образования

из **528** тематик, которые имели корректировки:

268 принято решение об актуальности, формулировки скорректированы

260 отклонены (как повторы, объединены с другими тематиками, признаны неактуальными)

5 ЭТАП — СБОР ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ИССЛЕДОВАНИЙ С МАЛЫМ ЧИСЛОМ ТЕМАТИК

Сформированы 3 Excel файла с недостаточным числом тематик (менее 3-х) **для «спортивных» научных специальностей:**

- **5.8.4** «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»
- **5.8.5** «Теория и методика спорта»
- **5.8.6** «Оздоровительная и адаптивная физическая культура»

Обращение и.о. вице-президента РАО В.М. Филиппова в адрес министра спорта России О.В. Матыцина

РЕЗУЛЬТАТЫ СБОРА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ИССЛЕДОВАНИЙ С МАЛЫМ ЧИСЛОМ ТЕМАТИК

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПОСТУПИЛИ ОТ:

1. Воронежская государственная академия спорта
2. Московская государственная академия физической культуры
3. НИУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта
4. Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»
5. Санкт-Петербургский НИИ физической культуры
6. Сибирский государственный университет физической культуры и спорта
7. Уральский государственный университет физической культуры
8. Федеральный научный центр физической культуры и спорта
9. Чайковская государственная академия физической культуры и спорта
10. Эксперты РАО

В итоге добавлено **615** тематик

6 ЭТАП — ЭКСПЕРТИЗА АКТУАЛЬНОСТИ В ОТДЕЛЕНИЯХ РАО И 3-Х «СПОРТИВНЫХ» ОРГАНИЗАЦИЯХ

ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ ПОСТУПИЛИ ОТ:

- Отделение профессионального образования (8 файлов)
- Отделение общего среднего образования (3 файла)
- Отделение российской словесности (3 файла)
- Отделение философии образования и теоретической педагогики (2 файла)
- Отделение образования и культуры (1 файл)
- Московская государственная академия физической культуры
- НИУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта
- Санкт-Петербургский НИИ физической культуры

В итоге
2566
тематик
оставлены
как актуальные

ПО ИТОГАМ ЭКСПЕРТИЗЫ 2566 ТЕМАТИК

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	КОЛИЧЕСТВО НАПРАВЛЕНИЙ ИССЛЕДОВАНИЙ	КОЛИЧЕСТВО ТЕМАТИК
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования	**44**	**449**
5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	**29**	**519**
5.8.3 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	**18**	**120**
5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	**26**	**213**
5.8.5 Теория и методика спорта	**31**	**311**
5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура	**26**	**238**
5.8.7 Методология и технология профессионального образования	**34**	**716**

Постановление Президиума РАО от 25 мая 2023 года №4/1
Об актуальных тематиках диссертационных исследований в области наук об образовании

3. Поручить Совету РАО:

3.1. Организовать на информационных ресурсах РАО и ВАК при Минобрнауки России общественное обсуждение прилагаемого Перечня актуальных тематик.

3.2. Рассмотреть поступившие по итогам общественного обсуждения предложения на совместном заседании Совета РАО и Экспертного совета ВАК по педагогике и психологии при Минобрнауки России.

3.3. Представить Перечень актуальных тематик для рассмотрения на заседании Президиума ВАК.

4. Рекомендовать Президиуму ВАК при Минобрнауки России направить совместным письмом одобренный Советом РАО и Президиумом ВАК Перечень актуальных тематик в диссертационные советы, принимающие к защите диссертации в области наук об образовании, а также в организации и федеральные органы исполнительной власти, организующие исследования в области наук об образовании.

Постановление Президиума РАО от 25 мая 2023 года №4/1
Об актуальных тематиках диссертационных исследований в области наук об образовании

5. В целях продолжения работ по определению актуальных тематик:

5.1. Центру развития высшего и среднего профессионального образования РАО и лаборатории координации и мониторинга диссертационных исследований по педагогическим и психологическим наукам РАО подготовить предложения по организации работы по постоянному сбору и анализу предложений по определению новых актуальных тематик.

5.2. Совету РАО совместно с Экспертным советом ВАК по педагогике и психологии ежегодно (в 2-м квартале каждого года) начиная с 2024 года корректировать Перечень актуальных тематик с учетом анализа поступивших предложений по актуальным тематикам.

5.3. Рекомендовать Минобрнауки России совместно с ВАК при Минобрнауки России поручить ФБГОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» (Центру бюджетного мониторинга) разработать веб-приложение для просмотра одобренного Перечня актуальных тематик, а также для актуализации тематик диссертационных исследований в области наук об образовании с возможностью формирования предложений по добавлению новых и удалению ранее утвержденных актуальных тематик.

Постановление Президиума РАО от 25 мая 2023 года №4/1
Об актуальных тематиках диссертационных исследований в области наук об образовании

6. Издать доработанный и одобренный совместным решением Совета РАО и Президиума ВАК по педагогике и психологии Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании в виде электронной брошюры и разместить ее на сайте РАО, а также проработать вопрос о размещении её на портале «Кадры высшей научной квалификации» сайта Минобрнауки России в разделе «Науки об образовании» (http://science-expert.ru/edu).

7. Обсудить состояние работы по определению актуальных тематик и по использованию рекомендованных Президиумом РАО 23 марта 2023 г. Критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании на совместной конференции РАО и Российского профессорского собрания (далее -РПС) в 4 квартале 2023 года.