

РЕЗОЛЮЦИЯ
Пятого профессорского форума
«Наука и образование в условиях глобальных вызовов»

Участники Пятого профессорского форума «Наука и образование в условиях глобальных вызовов» по итогам развернувшихся дискуссий в рамках пленарного заседания и секций Форума, считают необходимым сделать следующие рекомендации:

1. Научному и преподавательскому сообществу

1.1. Важной составляющей педагогической деятельности преподавателей вузов считать внеаудиторную работу со студенчеством, развивающую мотивацию патриотической деятельности на основе личного участия и опыта. Принципиальное значение имеет формирование исторической памяти на занятиях по истории и во внеучебной работе, в том числе с помощью привлечение студентов к участию в проекте «Без срока давности».

1.2. Обратить внимание на усиление мировоззренческого аспекта истории в условиях современных вызовов. Считать приоритетными (особенно для студентов неисторических специальностей) общекультурные и ценностные основания истории с учетом нового подхода в преподавании блока гуманитарных и общественных дисциплин в высшей школе, который будет соответствовать национальным интересам, идейным и ценностным основам российского государства и демонстрации места России в мире.

1.3. Творческим союзам и объединениям обсудить возможные меры по содействию духовно-нравственной среде, мобилизующей сознание населения к активному участию в социокультурных проектах, направленных на консолидацию общества в условиях глобальных вызовов.

Осуществлять преподавательскую работу в вузе с обязательным учетом личностно-ценностных особенностей современного студента. Активнее практиковать в учебном процессе игровые формы проведения семинарских и практических занятий в качестве эффективных средств, побуждающих обучающихся к освоению учебного материала.

1.4. Ученым культурологам и искусствоведам активизировать внимание к осмыслению вопросов, связанных с развитием творческого созидательного потенциала деятелей культуры и искусства, созданием и совершенствованием культурной среды, направленностью культуры на развитие человека, повышением качества духовной жизни людей, обеспеченностью доступа населения к ценностям культуры.

1.5. Научным работникам сферы культуры и искусств активизировать внимание на анализе проблем, связанных с конкретными направлениями реализации основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей: духовно-нравственные показатели, критерии оценки деятельности учреждений культуры и искусств, культурные ценности и маркеры, установки, смыслы, идеалы, предпочтения, модели развития, проектные схемы и конструкции.

1.6. Работникам вузов культуры и искусств формировать социокультурную среду, соответствующую творчеству, сотрудничеству и стремлению к практикам, направленным на деловой вклад в реализацию государственной политики по сохранению, укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

1.7. Научным изданиям вузов и иных организаций активнее содействовать отбору и публикации материалов, связанных с государственной политикой по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Министерству науки и высшего образования, вузам и научно-исследовательским институтам

2.1. Организовать системное сотрудничество с вузами Донбасса. В целях интеграции вузов новых территорий в научно-образовательное пространство России оказать им содействие в ознакомлении с требованиями Минобрнауки России в области подготовки и аттестации научно-педагогических кадров в РФ. Предоставить консультационную помощь вузам новых территорий по подготовке к включению их научных журналов в Перечень ВАК России для публикации статей по конкретным группам научных специальностей и конкретным научным специальностям.

2.2. Всемерно содействовать повышению престижа и значимости фигуры профессора как ключевого субъекта научно-образовательной деятельности вуза. С целью мотивации студентов к будущей преподавательской деятельности в вузе уже на ступенях бакалавриата, магистратуры и специалитета реализовывать специализированные программы подготовки, побуждающие обучающихся к профессиональной карьере преподавателя высшей школы (в перспективе – профессора). Создавать офисы профессоров на территории вуза для творческого общения со студентами.

2.3. Предусмотреть в учебных программах регулярного повышения квалификации ППС модуль, связанный с ознакомлением ППС с ценностными особенностями и предпочтениями современной студенческой молодежи и освоением адекватных этим особенностям технологий обучения.

2.4. Проработать вопрос о повышении ответственности студентов, обучающихся за счет государства, перед уполномоченным государственным органом, с условием отработки определенного времени по направлениям (необходимо определиться с полезными для государства местами работы), либо возврата государству средств, потраченных на обучение. Если выпускник вуза (бюджетного набора) уезжает работать за границу, то должен вернуть средства, затраченные государством на его подготовку. Formой реализации может быть, так называемый, образовательный кредит. Эти решения должны однозначно повысить осознанность принятия решения при поступлении и ответственность обучающихся в период обучения.

2.5. Проработать вопрос о создании Государственной стратегии по управлению интеллектуальной собственностью.

2.6. Принять во внимание, что разрабатываемые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования нового поколения не должны ограничиваться требованиями профессиональных стандартов и ориентироваться на них ввиду того, что квалификация и уровень образования выпускника университета как профессионального исследователя не могут быть описаны узкими рамками трудовых функций рутинных профессий.

2.7. Разрешить для ряда направлений обучения осуществлять набор на общий поток по нескольким направлениям с последующим распределением по направлениям и профилям подготовки с учетом успеваемости, пожеланий студентов и по итогам первого периода обучения. Разработать методические рекомендации-разъяснения для вузов по формированию условий для получения обучающимися нескольких квалификаций и их подтверждения в период обучения.

2.8. При формировании механизмов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ опираться, в соответствии с установленной статьей 96. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормами, на общероссийские и региональные объединения работодателей, а также на уполномоченные ими организации, взаимодействующие с региональными системами образования, в интересах качества образования и кадрового обеспечения ведущих отраслей экономики региона.

2.9. Организовать содействие формированию плана подготовки и переподготовки специалистов по сопровождению и развитию отечественного инженерного программного обеспечения.

2.10. Продумать меры по усилению и расширению экспертной роли сообщества президентов российских вузов в научных и общественных советах и в развитии гражданского сообщества, в развитии кластеров образования и новых форм интеграции с партнёрами.

2.11. Оказать поддержку олимпиадному движению как форме индивидуальной работы с мотивированной талантливой молодёжью.

2.12. При корректировке программ подготовки аспирантов согласно новым требованиям обратить особое внимание на методологические основы (уровни и принципы методологии), обоснования актуальности исследования, выбор методов исследования.

2.13. Рекомендовать создание Всероссийской научно-образовательной ассоциации по государственному и муниципальному управлению, поручив проработать этот вопрос Научному совету РПС по ГМУ, Совету по совершенствованию качества учебных программ по государственному и муниципальному управлению НАСДОБР и Учебно-методическому совету по ГМУ РАНХиГС.

2.14. Предусмотреть в учебных планах образовательных программ по направлению ГМУ факультативные дисциплины, связанные с сохранением и укреплением традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Включить в тематику научно-исследовательских работ проблематику, связанную с разработкой национальной модели государственной и муниципальной службы в России.

2.15. Существенно увеличить трудоемкость обязательной общефилософской подготовки студентов вузов – не менее 144 часов, из них не менее 75% контактных аудиторных. При этом допускать вариативность контентного наполнения дисциплины «Философия» при условии строгого соблюдения требований ФГОС в части формируемых при освоении дисциплины универсальных компетенций. В процессе общефилософской (и в целом общегуманитарной) подготовки студентов ориентировать обучающихся на освоение тех ценностных установок, которые способствуют сохранению и упрочению самобытного отечественного духовного и культурного наследия, направлены на формирование гуманитарного суверенитета России.

2.16. Разработать концептуальные установки для учебников и учебных пособий по региональной истории и создать рабочие группы по проведению экспертизы уже имеющихся учебных пособий в регионах. В условиях перехода к новым требованиям ФГОС ВО и увеличения количества часов на преподавание истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки обратить внимание Минобрнауки на кадровое обеспечение вузов преподавателями истории, предусмотреть создание самостоятельных исторических кафедр в непрофильных вузах в условиях превалирования в них общегуманитарных кафедр, преподающих данную дисциплину.

2.17. Рассмотреть вариант решения кадрового вопроса с использованием советского опыта целевого распределения выпускников исторических факультетов университетов и педвузов - бакалавров/магистров/ специалистов сроком на период до 3-х лет на льготных условиях.

2.18. Рассмотреть предложение о включении в систему преподавания для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки в современной высшей школе: теологических модулей, разделов, элективных курсов или обязательных учебных дисциплин по основам теологии, которые призваны раскрывать через базовые моральные принципы традиционных религий и основные духовно-нравственные ценности российской культуры суть политических и социально-экономических процессов в современном обществе. Внедрение тематических модулей с опорой на базовые принципы теологии традиционных религий России может сыграть ключевую роль в подготовке и

совершенствовании компетенций государственных и муниципальных служащих, специалистов в сфере национальных и религиозных отношений в вопросах ценностно-мировоззренческих основ и методики формирования гражданской идентичности в современной социальной среде, профилактики деструктивных проявлений.

2.19. Учитывая опыт приёма на программы бакалавриата и специалитета в ряде образовательных организаций Российской Федерации и масштаб проблем, возникших при освоении зачисленными студентами образовательных программ, для абитуриентов, поступающих на образовательные программы уровней бакалавр и специалист по УГСН 03.00.00 Физика и астрономия, по всем направлениям и специальностям, включая направление 03.03.01 «Прикладные математика и физика», вступительное испытание Физика должна быть обязательным (безальтернативным) при приёме на обучение.

2.20. Учитывая объективную необходимость современной фундаментальной подготовки в области физики и её приложения к востребованным высоким технологиям для осуществления качественной подготовки профессиональных кадров по направлению по УГСН 03.00.00 Физика и астрономия критически возросла актуальность пересмотра существующих нормативов для вузов показателя численности обучающихся по программам высшего образования в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава. Вместо ранее установленного соотношения числа студентов к числу преподавателей, равного 11:1 или 12:1, оптимально уменьшить до 8:1.

2.21. В «Перечень направлений подготовки и специальностей высшего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.02.2022 г. №89, необходимо внести изменения в части разделения УГСН «Физико-математические науки» на УГСН «Математика, механика и статистика» и «Физические науки», поскольку запланированное объединение двух крупных УГСН 01.00.00 Математика и механика и 03.00.00 Физика и астрономия неминуемо приведёт к негативным последствиям как для разработки, так и реализации актуальных образовательных программ.

2.22. Признать успешным опыт Московского государственного университета по разработке и реализации специальности 03.05.02 «Фундаментальная и прикладная физика». Для возможности перехода образовательных организаций от одновременной реализации образовательных программ уровня бакалавриат и магистратура по направлениям обучения из УГСН 03.00.00 Физика и астрономия к специальности 03.05.02 «Фундаментальная и прикладная физика» обратиться в Рособрнадзор России о возможности получения лицензии на реализацию этой специальности по переходнику в связи с одинаковыми лицензионными требованиями к указанным выше программам и во многом аналогично процедуре лицензирования осуществления образовательной деятельности при переходе в 2022 году от программ подготовки аспирантов по ФГОС к программам подготовки аспирантов по ФГТ.

2.23. Рекомендовать руководству аграрных вузов усилить научную составляющую подготовки кадров высшей квалификации. Предусмотреть формирование профилей научных исследований в аспирантуре и докторантуре с учетом приоритетных направлений науки. Активизировать участие аграрных научных и образовательных учреждений в консорциумах, сформировать центр компетенций по аграрным наукам, принять участие в реализации крупных проектов и «мегагрантов» Минобрнауки России.

2.24. Рассмотреть вопрос о переводе направлений подготовки агрономия, инженерия в агробизнесе, технология производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, гидромелиорация, зоотехния в специалитет. Предусмотреть увеличения объёма контрольных цифр приема по экономике и управлению аграрным вузам.

2.25. Профильным диссертационным советам разработать рекомендации исследователям для мониторинга проблем, связанных с задачами реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сосредоточив внимание на: вопросах

совершенствования этно-национального единства; укреплении чувства любви к «малому» и «большому» Отечеству; актуализации положительной исторической памяти в сознании людей; проблемах совершенствования культурной среды городов, населенных пунктов, районов, поселений; вопросах коммуникативной, организационной и распорядительной культуры; создании инновационных художественных практик, гармонизирующих сообщества-человека-государство.

2.26. Проработать вопрос о создании совместного пилотного проекта с Агентством стратегических инициатив (АСИ) для реализации «открывающего механизма» сетевого взаимодействия научного, образовательного, некоммерческого, бизнес сообществ и системы управления. В частности, рассмотреть возможность создания виртуального Технопарка на базе ВУЗа, позволяющего решать, в том числе, следующие задачи: картирование научно-технических школ на территории РФ; продвижения деятельности и популяризация международных научных организаций, членами которых являются Российские учёные; поддержка программы академической мобильности профессорско-преподавательского состава; коммерциализации и защиты интеллектуальной собственности, в том числе, поддержки и правовой защиты малых инновационных предприятий; охраны труда работников науки и образования, поддержка Российской интеллигенции в целом; создание общей среды для представителей различных направлений деятельности и реализации трансдисциплинарных стратегий развития и сложностной коммуникации.

2.27. В целях более активного вовлечения филологического сообщества в реализацию стратегии цифровизации: содействовать включению филологических наук в перечень приоритетных направлений цифровизации; поддержать меры по стимулированию развития системы цифрового филологического и лингвистического образования, в том числе в области обучению иностранным языкам, русскому языку как родному и иностранному и русской литературы; предусмотреть развитие механизмов инвестирования в цифровизацию филологического образования и науки; более активно привлекать экспертов-лингвистов для разработки и реализации законодательных проектов и административных решений в области цифровизации; пересмотреть принципы финансирования цифровизации науки и научной инфраструктуры университетов филологической направленности в связи с развитием таких отраслей знания, как цифровая лингвистика и цифровые гуманитарные науки, требующих высокотехнологичного оборудования, новейшего программного обеспечения и IT-специалистов высокого уровня; оказывать поддержку сетевых проектов университетов России по цифровой филологии в целях развития цифровой гуманитаристики и ее направлений, в том числе в области компьютерной лингвистики, а также дальнейшего развития информационно-компьютерных технологий; более широко внедрять программы дополнительного профессионального образования для преподавателей вузов, направленные на развитие их навыков работы в цифровой образовательной среде, а также обеспечить информированность о цифровых инструментах, доступных для профессиональной научной деятельности.

2.28. Обеспечить научно-педагогических работников отечественными цифровыми инструментами, обладающими релевантной функциональностью и доступными всем участникам образовательного процесса.

2.29. Создать цифровую платформу для профессионального общения в области языков народов России с ее устойчивым финансированием.

2.30. Способствовать созданию терминологических баз данных по отдельным отраслям гуманитарных наук, в том числе по цифровой лингвистике и цифровой филологии в целях развития образования и цифрового образования.

2.31. Предусмотреть финансовое обеспечение реализации пилотного проекта внешней оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (поручение Президента РФ от 28.03.2020 №Пр-589, (Проект ГИА (ПА) – НОК). В рамках изучения лучших практик в этой части рассмотреть

возможности использования большого и результативного опыта Российского профессорского собрания, объединяющего в своем составе представителей научно-педагогического сообщества всех федеральных округов Российской Федерации, по созданию, апробации и внедрению: 1) инновационных средств объективной и компетентностей независимой оценки качества подготовки обучающихся вузов в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования не только к профессиональным, но также и к общепрофессиональным и общекультурным (универсальным) компетенциям обучающихся, а также применения данных этой оценки для совершенствования образовательного процесса; 2) требований к средствам независимой оценки качества подготовки обучающихся в организациях, реализующих профессиональные образовательные программы, направленных на обеспечение достоверности и точности данных, получаемых при проведении данной оценки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (в партнерстве с Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования).

2.32. Провести мониторинг и аудит организаций, имеющих право проводить профессионально-общественную аккредитацию. Совместно с Национальным агентством развития квалификаций, Советами профессиональных квалификаций и Российским профессорским собранием разработать критерии компетентного оказания услуг по профессионально-общественной аккредитации. Поддержать создание добровольного объединения организаций, проводящих процедуры профессионально-общественной аккредитации и независимой оценки качества подготовки обучающихся в полном соответствии с требованиями федеральных нормативных актов к данным процедурам, для содействия качеству профессионально-общественных экспертиз и независимой (внешней) оценки в сфере образования.

2.33. Внести дополнения в приказ о составе аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования Минобрнауки России от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования», обеспечивающие: возможность практической реализации требования Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности (п.п. 35., 53. и др.) об учете при проведении аккредитационной экспертизы сведений о результатах профессионально-общественной аккредитации реализуемых вузом образовательных программ и сведений о результатах независимой оценки качества подготовки обучающихся (в случае их проведения образовательной организацией и при соблюдении условий к их проведению, установленных данным Положением); регулярное, а не эпизодическое осуществление в системе высшего образования оценки качества результатов осуществляемого образования, независимой от мнений самого вуза и в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов и рынка труда к специалистам.

2.34. Совместно с работодателями разработать и внедрить механизмы синхронизации /интеграции процедур аттестации (ПА) педагогов/учителей/воспитателей и независимой оценки квалификации (НОК) через Центры развития квалификаций:

- Организовать оценку квалификации молодых педагогов при трудоустройстве в образовательную организацию и предусмотреть при необходимости дополнительное профессиональное обучение за счет работодателя.
- Организовать трудоустройство студентов в образовательные организации в период педагогической практики.
- Муниципальным образованиям при острой необходимости в педагогических кадрах, разработать дорожную карту по целевой подготовке учителей адресно для каждого муниципального образования.
- Разработать муниципальные комплексные программы «Поддержка молодых учителей» для привлечения молодых педагогов.

2.34. Ведение планомерной работы Правительства Российской Федерации и Минэкономразвития России по оптимизации и автоматизации всех видов лицензирования.

Лицензирование:

- уменьшение сроков предоставления услуги – с 45 до 5 рабочих дней;
- выявление возможности подачи заявления о лицензировании и переоформление лицензии посредством Единого портала государственных услуг (ЕПГУ);
- оптимизация перечня документов (с 01.01.2023: отказ от справок, гарантийных писем, нотариально заверенных документов) – подача заявления с приложением сведений о реализации образовательной программы, форма которого утверждена Рособрнадзором.

Отмечена готовность Рособрнадзора, как федерального органа, наделенного полномочиями в области государственной регламентации образовательной деятельности, совместно с академическим сообществом, с привлечением представителей профессиональных сообществ, в рамках установленных полномочий содействовать реализации этих важных направлений развития российской системы образования в современных социально-экономических условиях.

3. Министерству просвещения

3.1. Разработать отдельный механизм финансирования малокомплектных и кочевых школ (необходимо отойти от подушевого финансирования).

3.2. Внедрить механизмы, регламентирующие конкурентное преимущество выпускников вузов по педагогическим направлениям подготовки, подтвердивших через процедуру сопряжения ГИА (ПА) – НОК квалификации, при трудоустройстве и установлении для них уровня заработной платы в соответствии с подтвержденным уровнем квалификации.

3.3. Поручить образовательным организациям общего среднего образования системно подходить к работе с родителями школьников как с равноценными партнерами, влияющими на качество обучения и воспитания детей.

3.4. Проработать и принять меры по повышению зарплат учителям средних школ в регионах РФ, возврату к распределению выпускников вузов (для бюджетных студентов) и приравнивания работы учителей к альтернативной форме службы в армии.

3.5. Необходима разработка и реализация целевой программы профориентации школьников, демонстрации престижности и востребованности в России физического и инженерного образования на региональном и государственном уровне, которая будет включать в себя в том числе активизацию участия «не педагогических» университетов России в подготовке/переподготовке учителей физики, мероприятия по перелому негативной тенденции стремительно падающего количества школьников, сдающих ЕГЭ по физике. Поддержать Резолюцию Всероссийского съезда учителей физики, состоявшегося 15-17 сентября 2022 года.

4. В ФОИВы и заинтересованные организации

В связи с необходимостью реализации Стратегии национальной безопасности РФ по принятию мер по защите традиционных ценностей в сложившейся ситуации в России и мире, необходимо обратиться в соответствующие ФОИВ и заинтересованные организации:

4.1. Инициировать процесс разработки Концепции когнитивной и нравственной безопасности граждан РФ.

4.2. Рассмотреть предложение о создании межправительственной государственной программы под общим названием “Когнитивная интеллектуальная реабилитация” совместно с Правительством РФ.

4.3. Организовать международный консорциум «От войны к миру: ценности и призвание человека», с включением туда представителей научного и педагогического сообщества.

4.4. Разработать и утвердить Стратегию информационной безопасности РФ, которая должна содержать отдельный раздел по государственной информационной политике, направленной на защиту традиционных духовных ценностей России.

4.5. Поддерживать создание и развитие лабораторий, проводящих исследования по проблемам поствоенной реабилитации.

4.6. Развивать патриотическое воспитание молодых поколений граждан РФ с целью противодействия вызовам и угрозам государственной безопасности (общественной, экологической, военной, миграционной, демографической, информационной, экономической).

4.7. Создать программу повышения квалификации по когнитивной реабилитации и соответствующую программу переподготовки, на базе центра междисциплинарных исследований и когнитивистики МПГУ.

4.8. Создать систему просвещения граждан РФ в области когнитивной реабилитации при помощи проведения семинаров и конференций на базе ведущих ВУЗов, научно-исследовательских учреждений и академий.

4.9. Проработать вопрос о создании совместного проекта «Techno-Humanity Net» в области экспертизы технологий и высокотехнологичных проектов на предмет «интересы человеческого развития». Инициировать процесс формирования Концепции для включения России в транснациональное технологическое пространство, на основании формируемого трансдисциплинарного образа будущего и современных моделей развития России.

5. Организационному комитету Профессорского собрания, руководству Российского профессорского собрания.

5.1. Сделать акцент на обсуждении и поддержке практико-ориентированных исследований в рамках Профессорского форума не только в области образования.

5.2. Вынести на следующий Профессорский форум темы: «Институт наставничества как важнейший педагогический инструмент воспитания детей и молодёжи», «Педагогический дизайн», «Геймификация».

5.3. Организовать в рамках Профессорского форума дискуссию по вопросу применения и применимости принципа подготовки теологов по системе «двойной квалификации», в рамках вектора современной государственной образовательной политики, и о разработке пилотных проектов по реализации «двойного бакалавриата» (например, теолог — преподаватель теологии, теолог — специалист в сфере государственно-конфессиональных отношений / специалист в сфере государственного и муниципального управления и т.д.).

5.4. Создать при РПС Комиссию «Трансфер технологий и высокотехнологичные инновации в области человеческого развития» для формирования отлаженного механизма трансфера научных и образовательных технологий и внедрения комплексных инноваций, направленных на человеческое развитие, повышение качества жизни человека и роста доверия к институтам управления и развития. В рамках работы комиссии в течение года провести серию научно-практических семинаров, первые из которых будут посвящены разработке НИОКР и дорожной карты реализации инновационных направлений в области человеческого развития (в т. ч. трансфер технологий, импортзамещение, высокотехнологичные стартапы и бизнесы и др.), что позволит задать условия для решения ряда сформулированных участниками секции задач. Для работы Комиссии рассмотреть вопрос о создании «Ресурсного центра трансфера технологий и инноваций в области человеческого развития» в структуре Российского профессорского собрания.

5.5. Подготовить, обсудить в профессиональном сообществе и принципиально согласовать с Минобрнауки России и Рособнадзором содержание проектов документов по обеспечению создания и функционирования, с использованием организационно-технического и научно-методического потенциала ООО РПС, добровольного объединения организаций – инициаторов такого создания, отличающихся проведением профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ и независимой оценки качества подготовки обучающихся в полном соответствии с требованиями к ним и к проводящим их организациям, установленными федеральными нормативными актами (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности) – для обеспечения содействия компетентному осуществлению этих процедур профессионально-общественной оценки качества образования, и, как следствие, обеспечения гарантий достоверности получаемых по их итогам данных, учитываемых при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности и аккредитационного мониторинга.

5.6. Разработать и направить на согласование в Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования проект требований к средствам независимой оценки качества подготовки обучающихся в организациях, реализующих профессиональные образовательные программы - для обеспечения достоверности и точности данных, получаемых при проведении независимой оценки качества подготовки обучающихся в организациях профессионального образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.