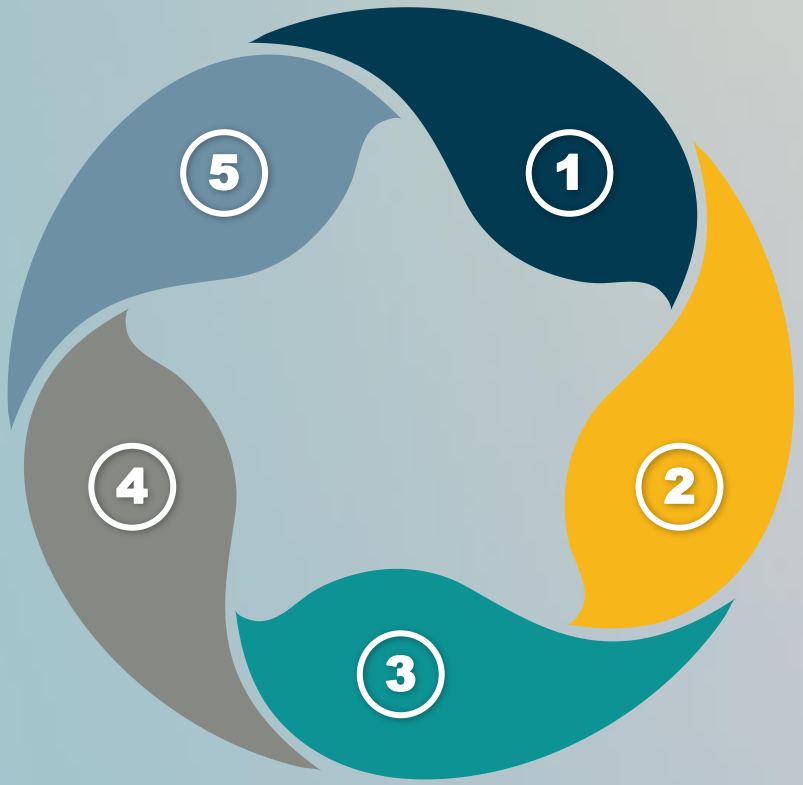
# *Вопросы дифференциальной диагностики дизорфографии и неуспеваемости у младших школьников*

К.п.н., доц. кафедры логопедии ИДОиР
ФГОБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена
Прищепова Ирина Владимировна
(prichsepova@yandex.ru)

# *Актуальность исследования усвоения орфографически верного письма обучающимися с дизорфографией и неуспевающими сверстниками*




1. Огромное количество орфографических ошибок в письме учащихся.
2. Трудности усвоения орфографии.
3. Освоение детьми программных требований.
4. Достижение учениками результатов обучения.
5. Значимость результатов исследования.

# *Современное понимание нарушений*

Дизорфография - систематическое и стойкое нарушение, связанное с недостатками опознавания, дифференциации орфограмм и выбора написаний, обусловленное недоразвитием психологических и языковых механизмов орфографической деятельности (И.В. Прищепова, 2006).

Под неуспеваемостью понимается более низкий по сравнению с предусмотренной учебной программой уровень усвоения учащимися содержания образования (Педагогический энциклопедический словарь 2003).

# *Симптоматика нарушений усвоения орфографии*

| Ошибки детей с дизорфографией | Ошибки неуспевающих |
|---|---|
| - возникают из-за недоразвития морфологической, фонематической и графической основы орфографической деятельности;<br><br>- количество ошибок вариативно, зависит от степени выраженности;<br><br>- зависит от характера письменной работы; | - возникают как следствие отсутствия системы знаний по русскому языку;<br><br>- в работах стабильно высокий процент ошибок;<br><br>- большое количество ошибок во всех видах письменных работ; |
| - ошибки не имеют специфического характера («вАрона»). | |
| Ошибки при дисграфии:<br>«вЫрона», «вУрона», «вРона». | |

# *Течение нарушения*

| Дизорфография | Неуспеваемость |
|---|---|
| - Стационарный тип,<br>- прогрессирующий,<br>- регрессирующий,<br>- волнообразный. | - Стационарный тип,<br>- прогрессирующий. |

# *Патогенез*

**ДИЗОРФОГРАФИЯ**

- Недостатки содержания, структуры, функционирования психологических и языковых составляющих орфографической деятельности;
- нарушения опознавания, выбора, дифференциации написания;
- трудности усвоения терминологии;
- недостатки освоения формулировок правил, грамматических и других закономерностей.

**НЕУСПЕВАЕМОСТЬ**

- Низкая познавательная активность;
- отсутствие системы знаний и умений;
- несформированность позиции школьника.

# *Дизорфография, обусловленная нарушением формирования графической основы орфографической деятельности*

## СИМПТОМАТИКА

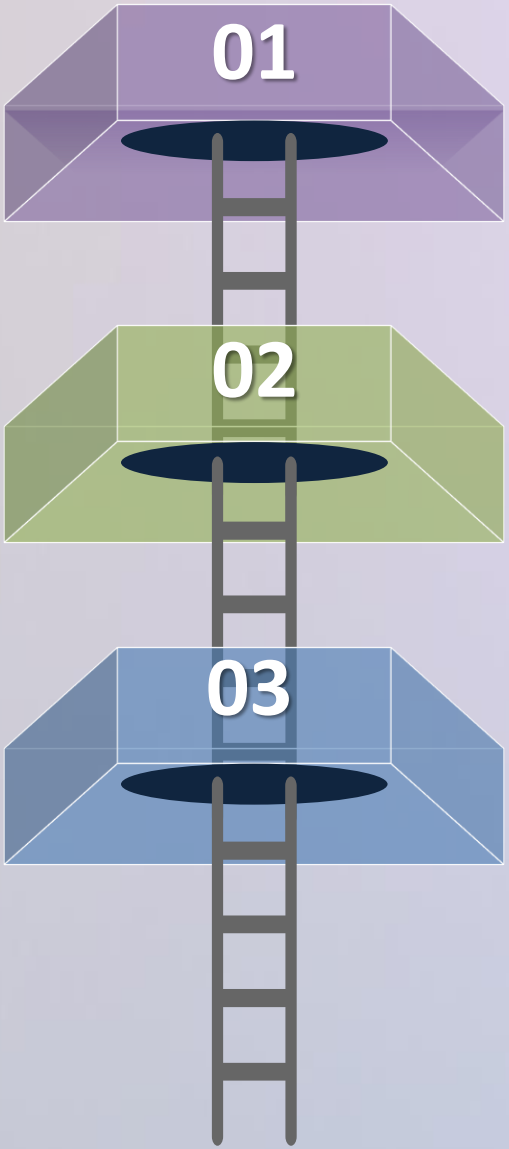
***ЖЫраф*** **(жираф),**
***чЯс*** **(час),**
***щЮка*** **(щука),**
***суБота*** **(суббота),**
***мИсИц*** **(месяц).**

## НЕДОСТАТКИ ЯЗЫКОВЫХ ПРОЦЕССОВ

- **Недостатки графических представлений о буквосочетаниях и словах;**
- **деструктивность графической основы орфографических ассоциаций со слуховым образом.**

## ХАРАКТЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Недостатки образного стиля кодирования речевой информации;**
- **импульсивный тип реагирования;**
- **нарушения зрительного внимания, памяти.**



# *Дизорфография, связанная с нарушением формирования фонематической основы орфографической деятельности*

## СИМПТОМАТИКА

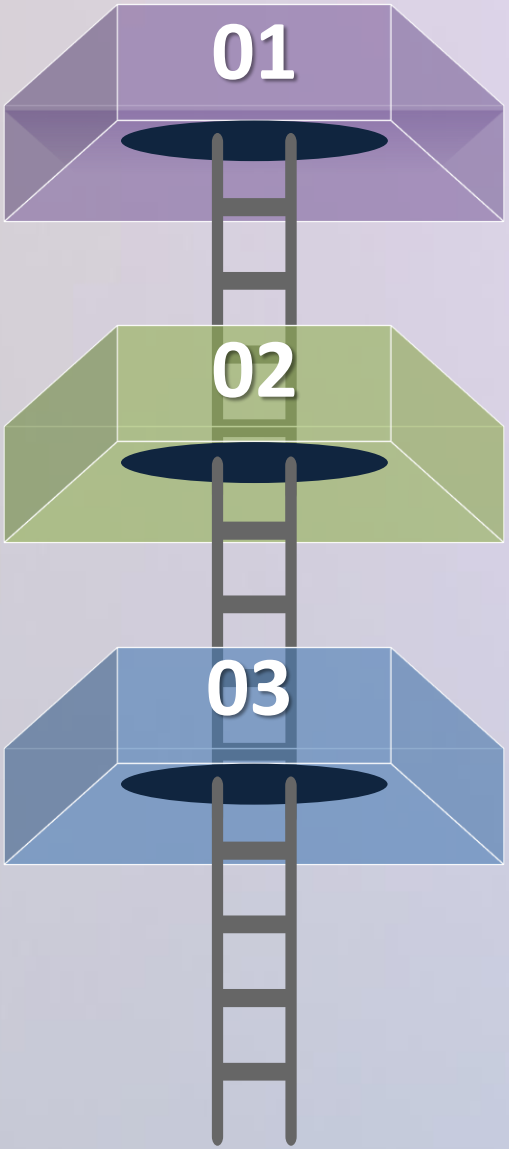
***НоЧ*** **(ночь),**
***раЗпустились*** **(распустились),**
***свечЁй*** **(свечой),**
***тучОй*** **(тучей).**

## НЕОСТАТКИ ЯЗЫКОВЫХ ПРОЦЕССОВ

- **Неумение выделять «сильную» и «слабую» позиции в слове; классифицировать звуки;**
- **недостатки фонематического восприятия,**
- **деструктивность позиционного фонематического анализа, синтеза, представлений.**

## ХАРАКТЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Смешанный стиль кодирования речевой информации;**
- **импульсивный тип реагирования;**
- **слабость слухового внимания, памяти.**



# *Дизорфография, связанная с нарушением формирования морфологической (морфемной, морфолого-синтаксической) основы орфографической деятельности.*

## СИМПТОМАТИКА

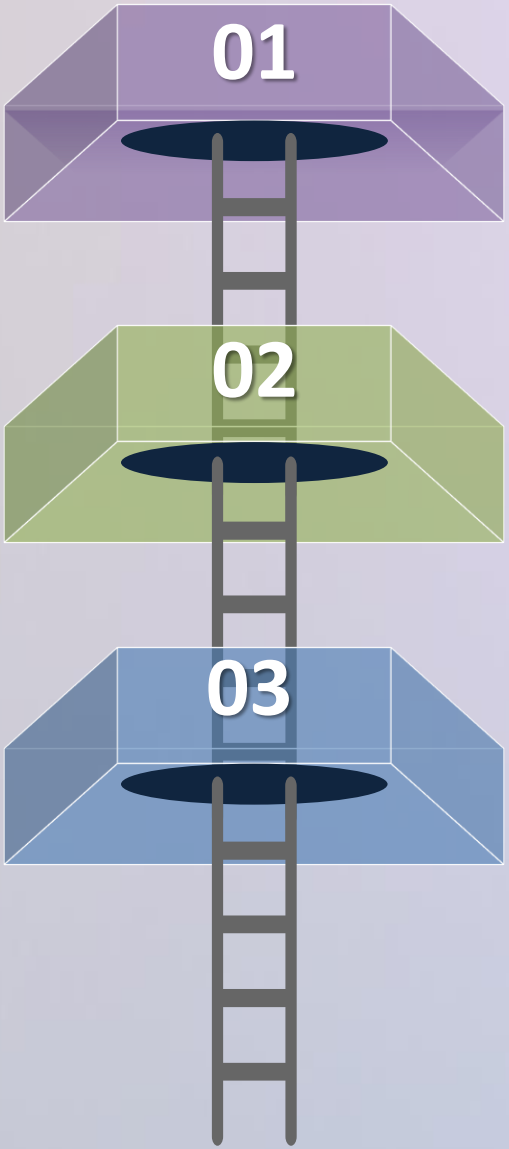
***ПАля*** **(поля),**
***зуП*** **(зуб),**
***груСНый*** **(грустный),**
***НЕвижу*** **(не вижу),**
***парАход*** **(пароход),**
***юра*** **(Юра),**
***мама мыла раму.*** **(Мама мыла раму).**

## НЕОСТАТКИ ЯЗЫКОВЫХ ПРОЦЕССОВ

- **Неумение выделять лексико-грамматическое значение морфем;**
- **трудности определения ударных/неударных слогов;**
- **недостатки орфографических обобщений;**
- **представлений о словарном запасе;**
- **словообразования, формоизменения.**

## ХАРАКТЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Целостная стратегия кодирования стимульного материала;**
- **медленный и неточный тип реагирования;**
- **слабость кратковременной речеслуховой памяти и самоконтроля.**



# *Характер усвоения орфографии неуспевающими*

«Неизбирательный» характер ошибок.

02

Низкий уровень психологических и языковых компонентов орфографической деятельности.

03

Отрывочный и бессистемный характер знаний.

01

# *Характер усвоения правил*

| Дизорфография | Неуспеваемость |
|---|---|
| • Дети учат и стараются запомнить правило;<br>• механически воспроизводят формулировку;<br>• осваивают содержание, алгоритм в зависимости от степени выраженности и вида дизорфографии;<br>• верно/ошибочно приводят примеры с орфограммами. | • Школьники не учат, не воспроизводят правило;<br>• не владеют правилосообразными действиями;<br>• верно/ошибочно приводят примеры из учебника. |

# *Тенденции проявления орфографических ошибок*

| Дизорфография | Неуспеваемость |
|---|---|
| • Количество систематических стойких ошибок определяется характером письменной работы.<br><br>• Ошибки соотносимы с недостатками компонентов орфографической деятельности;<br>• с уровнем орфографических обобщений;<br>• с характером психологической основы орфографической деятельности. | • Огромное количество несистематических ошибок не коррелирует с разными по степени самостоятельности видами работ.<br><br>• Ошибки «полевого» характера;<br>• не соотносятся с языковыми и психологическими механизмами усвоения орфографической деятельности. |

# *Тенденции усвоения орфографически верного письма*

| Дизорфография | Неуспеваемость |
|---|---|
| • «Неровный» характер усвоения компонентов письма.<br>• Систематические и стойкие затруднения при усвоении всех компонентов орфографической деятельности.<br>• Все отметки, кроме «пятерок».<br>• Коррекция обеспечивается логопедической помощью. | • Состояние языковых и психологических компонентов письма на уровне ниже среднего, на низком уровне.<br>• Несистематические и нестойкие недостатки овладения умениями.<br>• Преимущественно «двойки».<br>• Преодоление проводится учителем начальных классов, психологом, специалистами органов надзора. |

# Спасибо за внимание!