

Пресс-релиз

7.02.2023 на площадке Российской академии образования прошел Научный профессорский форум **«Научные исследования в современном мире: проблемы, тренды и перспективы»**. Организатором форума выступили: Российское профессорское собрание, Российская академия образования, Минобрнауки России. В работе форума принял участие широкий круг руководителей и специалистов федеральных и региональных органов управления образованием и научной деятельностью, университетов и научно-исследовательских институтов.

В качестве основных спикеров на форуме выступили: О.Ю. Васильева, президент Российской академии образования; президент Ассоциации вузов «Содействие отечественной профессуре» С.В. Степашин; С.В. Кабышев, председатель комитета Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации по науке и высшему образованию; В.В. Гриб, председатель Российского профессорского собрания, заместитель секретаря Общественной палаты Российской Федерации; В.М. Филиппов, председатель Наблюдательного совета Российского профессорского собрания, председатель ВАК при Минобрнауки России; П.А. Кучеренко, статс-секретарь – заместитель министра науки и высшего образования РФ; А.Н. Шохин, председатель Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям; Д.В. Пышный, заместитель министра науки и высшего образования РФ; С.И. Пахомов, директор Департамента аттестации научных и научно-педагогических работников Минобрнауки России; И.М. Мацкевич, главный ученый секретарь ВАК при Минобрнауки России; Д.Б. Кирьянова, заместитель министра науки и высшего образования РФ.

В выступлениях спикеров и в следовавших за этим обсуждениях участниками форума были рассмотрены следующие ключевые проблемы развития науки в России в современных условиях, в анализе которых содержатся пути их решения:

- всестороннее стимулирование роста эффективности научных исследований и разработок не только в научно-технической, но и гуманитарной области, для решения задач, поставленных государством с учетом вызовов, встающих перед научной отраслью в стране в сегодняшних условиях, требующих обеспечения технологического рывка с опорой на собственные достижения российских ученых, невзирая на произошедшее сегодня закрытие для них доступа к ряду зарубежных информационных баз, в частности: порядок определения тематики научных исследований, завершающихся защитой диссертации на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук, не ориентирован сегодня на остроактуальные потребности экономики и общества в целом; пока еще не наступил перелом в том, чтобы в обществе повышался престиж ученого, в том числе - вузовского преподавателя с ученой степенью (по данным проводимых опросов, как правило, не более 3-4 % студентов университетов готовы связать свое профессиональное будущее с научной деятельностью); не получает своего развития идея введения специальной ученой степени для практиков, показавших выдающиеся результаты в своей области деятельности, основанные на инновационных разработках и их внедрении; по-прежнему остается невысокой инновационная ценность содержания многих из работ, публикуемых даже рецензируемыми научными журналами;

- широкий круг проблем и решений, связанных не только с аттестацией, но и в целом с подготовкой сегодня в стране научных кадров, в том числе, с проведением диссертационных научных исследований аспирантами, докторантами и соискателями ученых степеней кандидата и доктора наук, в особенности - проблемы, препятствующие в

реальной практике достижению необходимых количественных и качественных характеристик подготовки молодых научных кадров и содействия росту эффективности проводимых ими исследований и разработок в гуманитарной и научно-технической областях, в частности: остающиеся преобладающими случаи выпуска из аспирантуры без защиты диссертации как в НИИ, так и в вузах, что нивелирует смысл аспирантуры как формы подготовки именно научных кадров, в результате явно недостаточно сегодня количество молодых учёных в составе научно-педагогических работников университетов (удельный вес численности молодых - на уровне 15 – 20 процентов, и встречаются университеты с показателем 5 %); низка сегодня заинтересованность аспирантов в защите диссертационной работы в связи с отсутствием во многих случаях ясных предпочтений в профессиональной самореализации и в возможностях для развития карьеры, вытекающих из успешной защиты диссертационного исследования; размер стипендии, выплачиваемой аспирантам (как правило, от 3-х до 7-ми тыс. руб.), вынуждает аспирантов зарабатывать деньги, зачастую на работах, не связанных с научной деятельностью, что отвлекает от этой деятельности как основной – попытки законодателей исправить эту ситуацию пока не находят поддержки в Правительстве РФ, т.к., возможно, недостаточно прослежена связь необходимых в данном случае дополнительных трат федерального бюджета с обеспечением устойчивости научной отрасли при смене поколений в ней, с учетом необходимости обеспечения экономики и социальной сферы инновационными технологиями;

Отдельно на форуме была выделена проблема обеспечения компетентного проведения в профессиональном сообществе экспертиз качества подготовки вузами научных кадров и в целом кадров высшей квалификации. Так, было подчеркнуто, что сегодня является неправомерно раздутым перечень организаций, имеющих право проводить такие экспертизы, используя для этого инструмент профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, в том числе, вследствие нечетких требований к соответствующим организациям, установленных законодательством в сфере образования – это приводит к некомпетентному, без учета научно обоснованных норм обеспечения объективности и точности оценки, осуществлению многих экспертиз качества содержания и реализации образовательных программ. В качестве первого конкретного шага на пути решения данной проблемы на форуме был подписан меморандум о сотрудничестве между Российским профессорским собранием, Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям и Ассоциацией юристов России, с целью содействия выработке базовых правил, стандартов и соответствующих требований в области компетентного ведения организациями деятельности в области профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ.

По итогам работы форума решено обобщить, в виде резолюции, все рассмотренные на форуме проблемы развития научной деятельности в России в современных условиях, пути их решения и направить данную резолюцию, включающую конкретные рекомендации, в адрес Минобрнауки России и других заинтересованных федеральных органов власти.