Неговорящие дети раннего дошкольного возраста. Особенности коррекционного воздействия. Программа коррекционно-развивающей работы «Расти, малыш»

Нищева Н. В., учитель-логопед,
Отличник народного образования,
автор образовательных программ,
шеф-редактор издательства
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Заключение о задержке речевого развития делается детям раннего дошкольного возраста с двадцати одного до тридцати шести месяцев (Е. Ф. Архипова, О. Е. Громова, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева).

Количество детей раннего дошкольного возраста года до трех лет с расстройствами речевого развития составляет в настоящее время более восьмидесяти процентов.

Еще совсем недавно ЗРР трактовалась именно как временная, обратимая приостановка развития речевой функции ребенка.

В настоящее время в группу с задержками речевого развития включают следующих детей:

- с функциональными задержками речевого развития
- с задержками церебрально-органического происхождения, которые впоследствии проявятся как как тяжелые речевые и психические нарушения
- с задержками речевого развития, вызванными нарушениями слуха

Органические задержки речевого развития могут быть первичного и вторичного характера. Первичные ЗРР могут носить дизартирический или алалический характер.

Вторичные ЗРР обусловлены нарушениями психического и умственного развития, а также нарушениями слуха.

Функциональные задержки речевого развития встречаются у 35% детей, органические – у 55 % детей (Карелина И. Б.).

Среди ЗРР органического характера процентное соотношение таково:

- задержки алалического характера (у 7-8% детей);
- задержки дизартирического характера (у 30-35 % детей);
- задержки речевого развития, обусловленные нарушениями слуха (у 2,5 – 3 % детей).

Для детей с ЗРР органического характера специфическим является нарушение речевого онтогенеза, которое можно выявить уже в младенческом возрасте.

В случае нарушения онтогенеза необходимо установить причину и выяснить, связано ли оно с первичным поражением нервной системы или является результатом других заболеваний, влияющих на психическое развитие.

Раннее выявление и коррекция различных отклонений в развитии детей первых трех лет жизни позволяют не только скоррегировать уже имеющиеся отклонения в развитии, но и предупредить появление дальнейших нарушений.

Важно проводить дифференциальную диагностику ЗРР дизартрического и алалического характера, так как неверная постановка диагноза откладывает время начала коррекционных занятий до трех или даже четырех лет, когда самый большой и важный сензитивный период в развитии речи уже заканчивается.

Среди ЗРР органического происхождения преобладают ЗРР дизартрического характера (экстрапирамидная и корковая формы дизартрии), которые вызваны пренатальной и натальной патологией.

Экстропирамидная дизартрия у детей раннего возраста проявляется нарушением мышечного тонуса, что в свою очередь, приводит к нарушениям фонации, артикуляции, темпа, ритма и интонационного оформления речи. Поражения экстрапирамидной системы приводят к расстройствам мышечного тонуса по типу дистонии.

В долингвистическом развитии у таких детей отмечается слабость или отсутствие крика в момент рождения, позднее начало гуления в 4-5 месяцев и лепета в 10 месяцев. Гуление и лепет отличаются скудностью. Первые слова появляются в возрасте двух лет.

К трем годам формируется фразовая речь. Дети используют простые распространенные фразы из 3-4 слов, но очень часто речь малопонятна для близких ребенка и непонятна для окружающих, так как звукопроизношение грубо нарушено.

При корковой форме дизартрии нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата, в следствии чего страдает переключение от одного звука к другому, от одной артикуляционной позы к другой.

Долингвистическое развитие также идет с задержкой: гуление и лепет появляются в более поздние сроки и носят скудный характер. Первые слова появляются после двух лет, накопление словаря идет медленно, простые фразы появляются к трем годам, распространенные фразы после трех лет. Дети долго не могут овладеть даже простыми формами диалога, отвечают однословно. У них нарушается коммуникативная функция речи.

Необходимо учитывать основные диагностические критерии выявления дизартрии у детей при обследовании и выбирать адекватные методы коррекции для повышения эффективности абилитационной работы, как только выявлены первые характерные признаки этих двух форм дизартрии: нарушение мышечного тонуса, задержка моторного и долингвистического развития.

Традиционных логопедических методов и приёмов для эффективной коррекции нарушенного развития оказывается недостаточно. Детям с нарушенным онтогенезом необходимы приёмы и упражнения для созревания зон мозга, отвечающих за двигательное, речевое и психическое развитие. Поэтому в логопедической практике становится актуальным использование нейропсихологических методик. В начале абилитационного процесса проводится диагностика, которая включает исследование гнозиса, праксиса, сформированность серийной организации движений и речи.

Программа «Расти, малыш!» прошла экспертизу в Министерстве просвещения, допущена к использованию и размещена в «Навигаторе программ».

Программа включает в себя:

- задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности педагогов
- блоковое комплексно-тематическое планирование в соответствии с ФАОП
- описание предметно-пространственной развивающей среды
- перечень упражнений, игр, заданий, песенок, попевок
- список художественной литературы

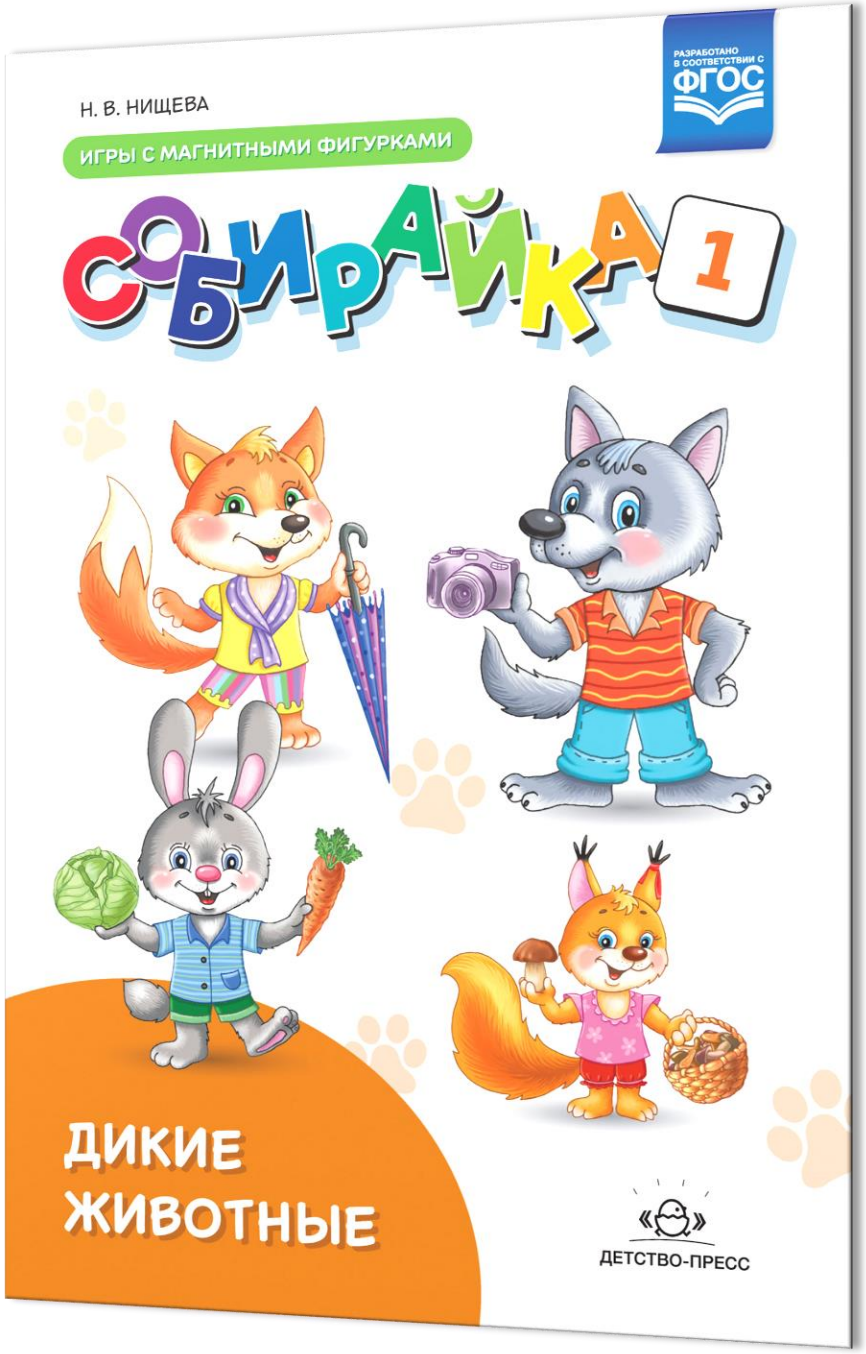
К программе разработана дифференциальная экспресс-диагностика речевого и интеллектуального развития детей с двух до трех лет.

В соответствии с программой разработаны конспекты подгрупповых занятий учителя-логопеда на весь учебный год.

РАСТИ, МАЛЫШ!
МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
ПРОГРАММЫ «РАСТИ,МАЛЫШ!»
Н. В. Нищева
Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка
1–3 ГОДА
Ту-ту!
Ам!
Ква-ква!
Би-би!
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

ФГОС
Т. А. Датешидзе, Е. И. Веселова
В ПОМОЩЬ НАЧИНАЮЩЕМУ ЛОГОПЕДУ
Формирование экспрессивной речи
на материале звуков раннего онтогенеза у детей с ТНР
3 – 7 лет
ДИН-ДОН
КАП-КАП
ТУ-ТУ
КО-КО
БАМ-БАМ
ХО-ХО
МЯУ
ГА-ГА
ФЫР
МУ...
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Сборные магнитные фигурки для развития конструктивных навыков, мелкой моторики и актуализации словаря.



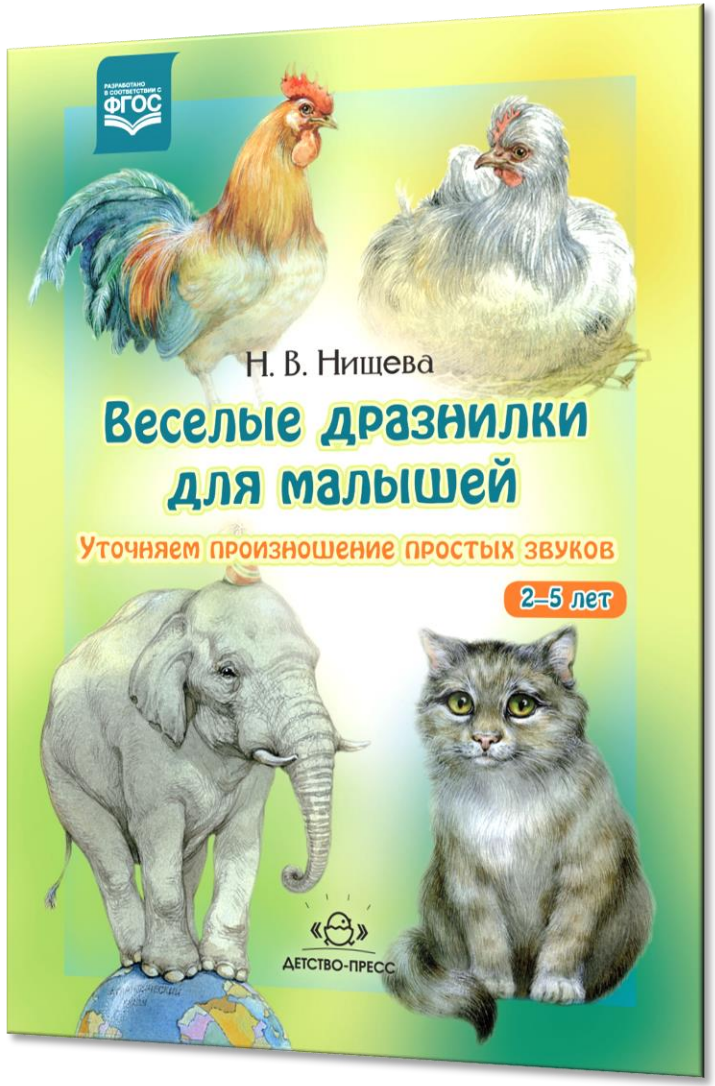
В методический комплект к программе входят рабочие тетради для индивидуальной работы логопеда и воспитателя с детьми.

Для помощи родителям в организации домашних занятий с малышом издается домашняя тетрадь.

Н. В. Нищева
ДЛЯ МАЛЫШЕЙ
с 2 до 4 лет
ДОБУКВАРИК
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Н. В. Нищева
ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ
с 6 месяцев
до 2 лет
ДОБУКВАРИК
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»

И педагогам, и родителям пригодятся для организации занятий с малышами «Веселые книжки».



Для использования на индивидуальных занятиях разработаны три блокнота логопеда.

Поможет инструктору по физической культуре в организации работы с малышами новые книги Ю. А. Кирилловой.