Факторы привлекательности сопряженной программы магистратуры и аспирантуры для обучающихся разных ступеней образования (на примере психолого-педагогических направлений подготовки)*

Докладчик: Анастасия Владимировна Микляева,
профессор кафедры общей и социальной психологии РГПУ им. А. И. Герцена
Авторский коллектив: С. А. Писарева, Е. И. Бражник, Н. М. Федорова,
С. А. Безгодова, Е. С. Веселова, И. В. Гладкая

* При поддержке гранта внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена

Актуальность

- ✓ Сокращение численности аспирантов
- ✓ Уменьшение количества защит кандидатских диссертаций по итогам аспирантуры
- ✓ Рост среднего возраста научно-педагогических работников

Мотивационные причины:

- Мотивация к НИР
- Мотивация к профессиональному росту
- Мотивация к построению карьеры НПР

Организационные причины:

- объем и характер занятости
- оплата труда

Предложения по улучшению ситуации:

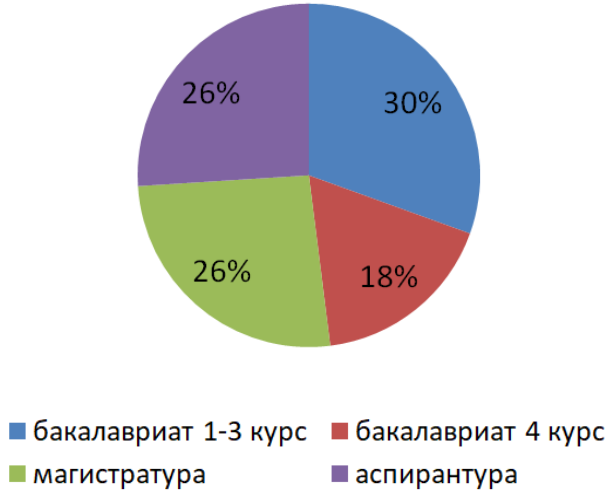
- ✓ повышение качества набора абитуриентов в аспирантуру с помощью двухэтапного отбора, предполагающего учет результатов обучения на предшествующей образовательной ступени;
- ✓ обеспечение финансовой поддержки обучения в аспирантуре в объеме, достаточном для того, чтобы не совмещать написание диссертации с дополнительным заработком с помощью деятельности, не связанной с тематикой исследования;
- ✓ вовлечение аспирантов в работу в качестве ассистентов в преподавательской или исследовательской деятельности;
- ✓ преемственность между аспирантурой и предыдущей образовательной ступенью;
- ✓ проектирование индивидуальных траекторий обучения в аспирантуре;
- ✓ повышение доступности научно-исследовательской инфраструктуры, необходимой для реализации научных проектов.

Наиболее удобный формат реализации указанных выше предложений связан с реализацией модели подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации на основе **интеграции образовательных программ магистратуры и аспирантуры**, основанной на преемственности аспирантских и магистерских программ

Цель исследования: изучение факторов привлекательности сопряженной программы магистратуры и аспирантуры для обучающихся разных ступеней образования (на примере психолого-педагогических направлений подготовки)

Материалы и методы

Выборка (n=200),
85% женщин, 15% мужчин в возрасте 26,16±7,56 лет

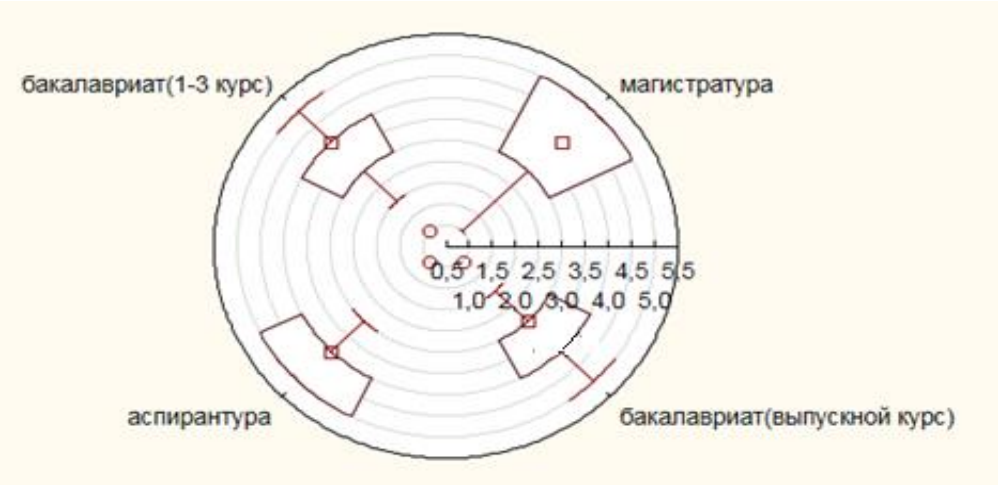


Структура анкеты:

- ✓ привлекательность для обучающихся сопряженной образовательной программы магистратуры и аспирантуры и отдельных условий ее реализации (5-балльная шкала Лайкерта)
- ✓ карьерные планы, связанные с подготовкой и защитой кандидатской диссертации, а также с работой в сфере научных исследований или преподавания (3-балльная ранговая шкала)

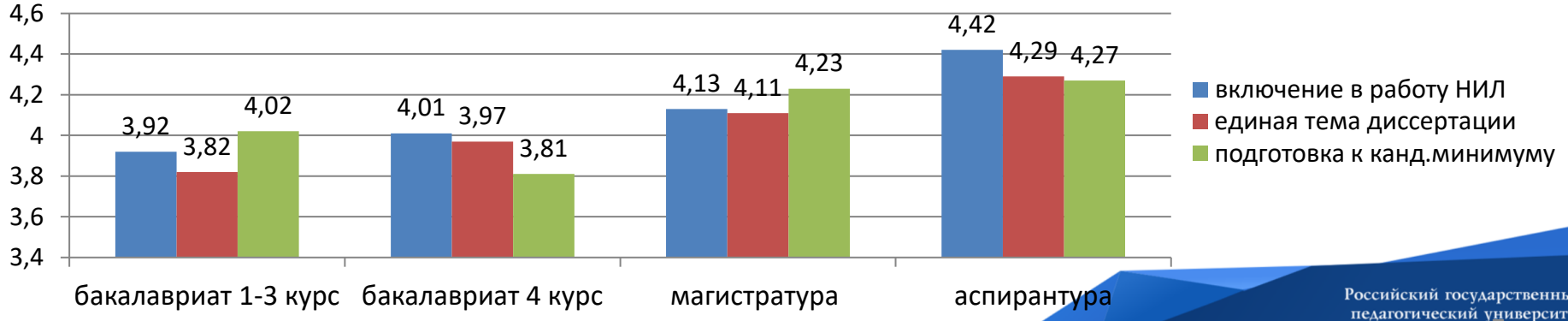
Выводы

1) Наиболее высокие оценки привлекательности сопряженной образовательной программы магистратуры характерны для аспирантов, в то время как оценки магистрантов и бакалавров (особенно выпускного курса) достоверно ниже



Выводы

Наиболее привлекательные стороны сопряженной образовательной программы	Наименее привлекательные стороны сопряженной образовательной программы
✓ индивидуализация образовательных маршрутов ✓ распределение учебной нагрузки с акцентом на написание диссертации ✓ ежемесячная финансовая поддержка в форме гранта на обучение	✓ возможность работать с постоянным научным руководителем ✓ обучение по дисциплинам, направленным на формирование академических навыков



Выводы

Карьерные планы	Факторы привлекательности сопряженной образовательной программы
Получение ученой степени	включение дисциплин, направленных на развитие академических навыков и подготовка к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности
Научная карьера	возможность трудоустройства в университет в на период обучения на должность лаборанта-исследователя / младшего научного сотрудника, включения в исследовательские проекты ведущих ученых университета и в исследовательскую деятельность научных лабораторий или научно-исследовательских институтов
Преподавательская карьера	

Заключение

При довольно высокой общей оценке привлекательности сопряженной образовательной программы магистратуры и аспирантуры обращает на себя внимание относительно низкий интерес к ней со стороны выпускников бакалавриата, которые составляют основную группу потенциальных абитуриентов. Этот результат указывает на необходимость системной работы по укреплению мотивации студентов бакалавриата к построению научно-педагогической карьеры, которая может включать мероприятия, направленные на их вовлечение во внеучебную научную работу, а также повышение их информированности о возможностях профессионального развития в сфере научных исследований и преподавания в высшей школе.

Благодарю за внимание!

Факторы привлекательности сопряженной программы магистратуры и аспирантуры для обучающихся разных ступеней образования (на примере психолого-педагогических направлений подготовки)*

Докладчик: Анастасия Владимировна Микляева,

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

a.miklyaeva@gmail.com

* При поддержке внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена