Проблемы дистанционной образовательной среды в приграничном регионе

Доцент кафедры общей и клинической психологии НИУ “БелГУ”, канд.психол. наук, Ковтун Юлия Юрьевна

Идеальный шторм

Кризис – это ситуация эмоционального и умственного стресса, требующая значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Зачастую подобный пересмотр представлений влечет за собой изменения в структуре личности. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер. По определению, личность, находящаяся в кризисе, не может оставаться прежней; иными словами, ей не удается осмыслить свой актуальный психотравмирующий опыт, оперируя знакомыми, шаблонными категориями или использовать простые привычные модели приспособления.

Гордон В. Олпорт

«Без фиксированной точки отсчета в будущем человек ... просто не может существовать. Обычно все настоящее структурируется, исходя из нее, ориентируется на нее, как металлические опилки в магнитном поле»

В. Франкл

Факторы, обусловловливающие наличие актуальной кризисной ситуации, связанной с СВО и проживанием в приграничном регионе

-проживание в небезопасных местах (обстрелы, взрывы, тревога)

-смена места жительства

--закрыты школы и детские сады (онлайн-обучение/дежурные группы)

-мобилизация/угроза мобилизации отца

-...

“Последняя капля” далеко от “кризисной зоны”

1

Эколого-психологические исследования: изучение личностных качеств и способностей человека строится в контексте его взаимодействий с окружающей средой: природной, образовательной, профессиональной и др. (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, J.J. Gibson, K. Pawlik, K. Stapf и др.).

2

Среда рассматривается в качестве совокупности условий и влияний, которые обеспечивают возможности для удовлетворения жизненных потребностей человека (В.И. Панов и соавт., 2012).

3

В.И. Панов (2007) рассматривает образовательную среду как систему психологических и педагогических условий и влияний, предоставляющих возможности для раскрытия способностей и развития личности учащихся.

Экопсихологические типы взаимодействия «Учащийся – учитель/образовательная среда» (В.И. Панов, 2014, 2017, 2018)

1. **Объект-объектный**
2. **Объект-субъектный**
3. **Субъект-объектный**
4. **Субъект-субъектный:**
   - субъект-совместный
   - субъект-обособленный
   - субъект-порождающий

Компетенция педагога в умении «встать в рефлексивную (самоосознающую) позицию по отношению к тому, кого учить, зачем учить, как учить, кому и где учить, то есть от педагогов требуется осознанное (рефлексивное) понимание того, на какие дидактические принципы, а также психологические закономерности и особенности развития учащихся необходимо опираться в своей работе»

(В.И. Панов, 2007)

Спасибо за внимание

Ковтун Юлия Юрьевна
kovtun_31@mail.ru
@family_psy_kovtun