2 ИЮНЯ 2023 Г.

ЛОГО• ЭКСПЕРТ

«РАННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, КАК STARTUP УСПЕШНОЙ ИНКЛЮЗИИ»

ЧОУ ДПО Логопед Профи

ЦРиАР Логопед-профи

Жукова О.С.

МЕЖДУ ЭТИМИ ФОТОГРАФИЯМИ БОЛЕЕ 15 ЛЕТ.

Аня: начала занятия в 1г. 6 месяцев

Петр: начало занятий в 7 месяцев.

Как вырастить умного ребенка
Олеся Жукова
Малыш учится говорить
2+
Самые нужные игры и задания
Первый учебник малыша
от 6 месяцев до 3 лет
Обучение с пеленок
развитие ребенка от рождения до года
ОЛЕСЯ ЖУКОВА olesya.zhukova.75
Первые уроки малыша
1-3 года
Олеся Жукова
Развиваем речь
Олеся Жукова
Развиваем мелкую моторику
для самого раннего возраста
Олеся Жукова
Развиваем речь
Учим первые слова
для самого раннего возраста
Первые уроки малыша
1-3 года
Олеся Жукова
Первые слова
Ура
Малыш учится говорить
от рождения до трех лет
Олеся Жукова
Валентина Балобанова
Самоучитель для родителей
Олеся Жукова
Валентина Балобанова
Мать и дитя
Настольная книга для родителей
DVD
Олеся Жукова
Логопедические прописи для малышей
Простые слова
2-4 года
Крупный шрифт
Мамина школа
Олеся Жукова
Энциклопедия развивающих игр
от рождения до года
Олеся Жукова
Первая книга малыша
1-2 года
Академия раннего развития
Олеся Жукова
2-5
Азбука для малышей
С крупными буквами
Ваш ребенок
от рождения до 3 лет
Олеся Жукова

Актуальность проблемы:

В связи с развитием технологии выхаживания недоношенных детей, ежегодно в мире увеличивается выживаемость новорожденных с низкой и экстремально низкой массой тела при рождении.

В России доля детей, родившихся с массой тела при рождении менее 1500 г, составляет приблизительно 5-10% от общего числа всех новорожденных [Шабалов, 1997].

Самый маленький ребенок в мире

По данным ВОЗ, преждевременные роды, до окончания 37 недели беременности, являются глобальной мировой проблемой.

Сайби родилась на 23-й неделе, вес 245 грамм.

Улучшение качества Здравоохранения и технологии выхаживания во многом **способствовали тому**, что **число детей с нарушениями** слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, множественными нарушениями развития и риском развития ментальных нарушений,

высоко и продолжает расти.

Именно поэтому **особенно актуальным является развитие служб и центров помощи детям раннего возраста** с нарушениями развития или риском их возникновения.

Последние 25 лет в России активно развиваются программы раннего вмешательства

Наилучшим подходом реабилитации детей раннего возраста считается такой, когда специалисты различных специальностей (врачи и педагоги) объединены в одну команду **(<u>междисциплинарная модель раннего вмешательства)</u>**, и все вместе, с участием семьи, обсуждают ребенка и вырабатывают персонифицированный маршрут помощи ребёнку и семье.

Необходимость объединить усилия профильных специалистов (логопедов, дефектологов, дефектологов, психологов) продиктована <u>стратегией выработки эффективных методов помощи ребенку</u> с целью интеграции в среду нейротипичных сверстников.

Универсальные цели служб и центров раннего вмешательства:

- **раннее выявление нарушений** в развитии ребёнка раннего возраста;
- **обеспечение услуг по развитию детей раннего возраста**, имеющих различные нарушения, во избежание возникновения задержки в их развитии или **минимизация этой задержки**;
- **формирование и развитие способности детей раннего возраста**, имеющих нарушения или риск их возникновения, **к самостоятельной жизни в обществе**;

Универсальные цели служб раннего вмешательства:

- **сокращение расходов на специальное образование детей по достижении ими школьного возраста** и уменьшение, таким образом, потребности в особом образовании и уходе;
- **предоставление помощи родителям** в создании оптимальных условий для развития и обучения ребёнка в условиях семьи и местного сообщества;
- **повышение уровня компетентности родителей** и других членов семьи, приводящее к расширению и укреплению их возможностей по удовлетворению особых потребностей своего ребенка;
- **содействие социальной интеграции семьи и ребенка**.

Такой подход нуждается в формировании **специалистов универсального типа** – специалистов по детскому развитию, владеющих знаниями и навыками в различных областях развития ребенка.

Это диктует специалисту необходимость повышения уровня профессиональной компетенции, изучение вопросов междисциплинарного взаимодействия.

МИФЫ

Мифы и заблуждения о логопедической помощи

Позднее начало коррекционной помощи – «Логопед работает с детьми с 5 лет».

Логопед занимается развитием и коррекцией произносительной стороны речи.

Логопед не работает с детьми с сенсорными нарушениями (с нарушениями слуха и зрения).

Ребенку с задержкой речевого развития поможет логопед, который делает логопедический массаж.

Мифы и заблуждения о логопедической помощи

Логопед формирует у детей навыки вербальной коммуникации, игнорируя методы альтернативной или вспомогательной коммуникации.

Ребенку с ТМНР логопед «нужен» позже, сначала ним должен работать коррекционный педагог.

С ребенком раннего возраста можно только играть, его не нужно «учить»

Занятие с ребёнком раннего возраста не должно превышать 15 – 20 минут

За 12 лет работы центра «ЛОГОПЕД-ПРОФИ» диагностическую, консультационную и реабилитационную помощь получили 10 258 детей с различными нарушениями речевого, слухового и когнитивного развития. Среди них приблизительно 1/3 составляют дети раннего возраста.

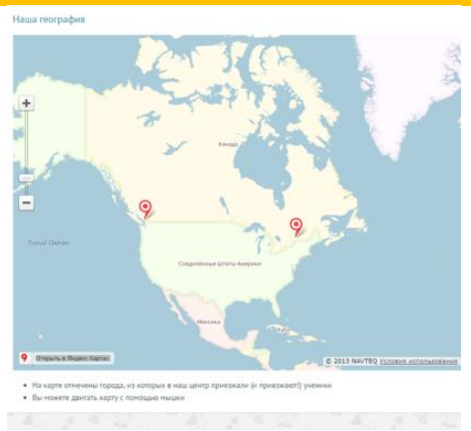
СХЕМА РАБОТЫ ЦЕНТРА «ЛОГОПЕД-ПРОФИ»

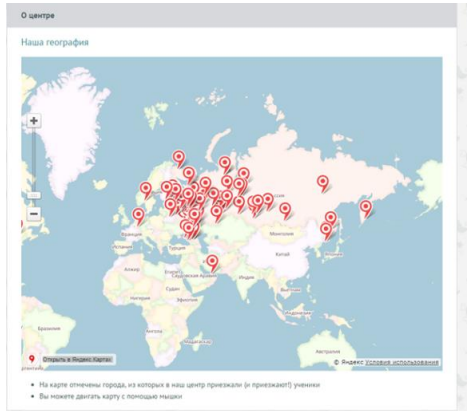
«Центр развития и абилитации ребенка ЛОГОПЕД-ПРОФИ» Реализация программ раннего вмешательства:

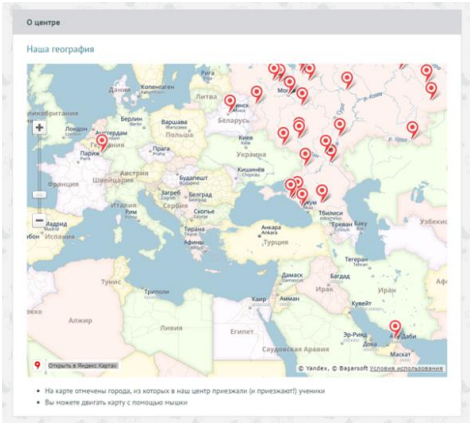
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальной программы развития ребенка;
- промежуточная (в том числе, дистанционная) оценка уровня развития ребёнка, исходя из принципа позитивной диагностики.
- координация и взаимодействие с другими службами, обеспечивающими услуги для ребенка и семьи;
- информационная и эмоциональная поддержка семей: мобилизация ресурсов семей и обеспечение связей с другими ресурсами в их ближайшем окружении и местном сообществе;
- проведение вебинаров: «Школа для родителей» .

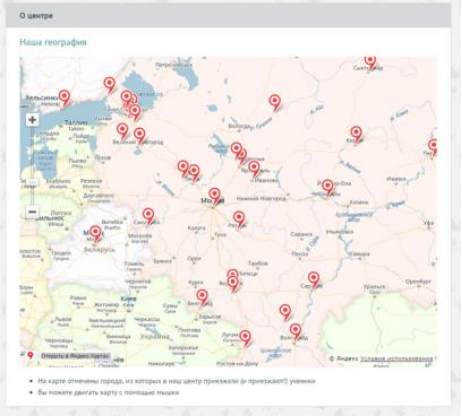
В 2013 - 2022 г. г. педагоги центра «ЛОГОПЕД-ПРОФИ» по приглашению групп инициативных родителей детей с ТМНР приняли участие в проведении выездных сессий реабилитаций в городах Красноярск, Тверь, Сургут, Волгоград, Казань, Тюмень, Алма – Ата, Якутск, Череповец.

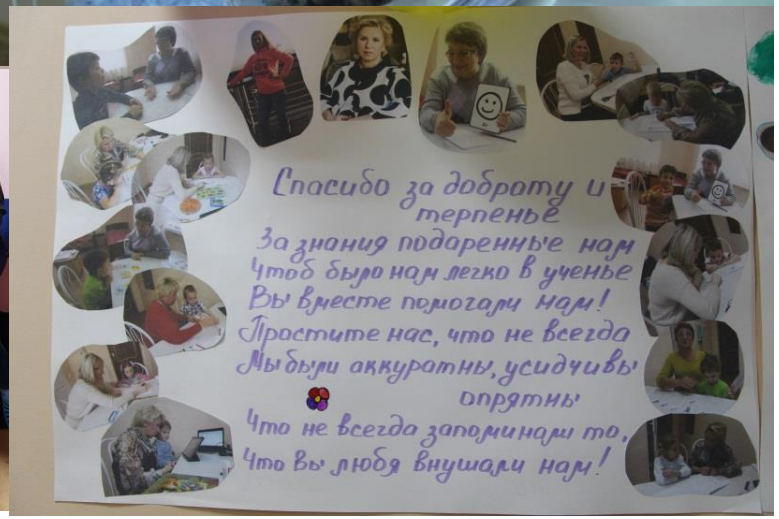
Основной запрос – консультирующие занятия, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих ТМНР, супервизия специалистов, проведение обучающих семинаров.



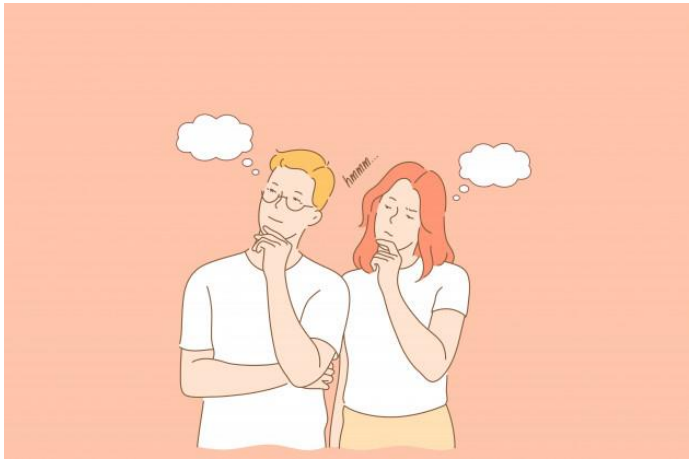








После окончания выездной сессии мы проводим дистанционные супервизии для родителей и специалистов



Долгий путь к речи

Умение говорить

Умение играть	Умение делать жесты
Понимание	Слушание

Внимание	Подражание	Очерёдность

Умение смотреть в лицо и глаза

Умение принимать от взрослого приглашение поиграть или пообщаться, собственная коммуникативная инициатива

НИКТО ИЗ РОДИТЕЛЕЙ НЕ ХОЧЕТ ВЕРИТЬ В «ГОДЫ РАБОТЫ»:
«Когда на мой вопрос, сколько будет длиться реабилитация, вы ответили: - ГОДЫ!, - мне хотелось расплакаться»

Учебные навыки	Внимание	Память	Речь, коммуникация	Интеллект,
Усидчивость	Зрительное сосредоточение	Слуховая	Коммуникативные намерения	Познавательный интерес
Умение контролировать поведение	Слуховое Сосредоточение	Зрительная	Имитационные способности	Игровой интерес
Последователь-ность педагог-ребёнок	Зрительный контакт	Объем оперативной памяти	Кинестетические ощущения	Сенсорные эталоны
Принятие помощи взрослого	Генерализация	Точность воспроизведения	Звуки раннего онтогенеза	Простые логические обобщения
Установка на результат	Переключае-мость	Готовность к использованию информации	Понимание инструкций и речи в целом	Адекватность действий с игрушками

Ребенку с ТМНР требуется помощь, объем которой **существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком - то одном нарушении**.

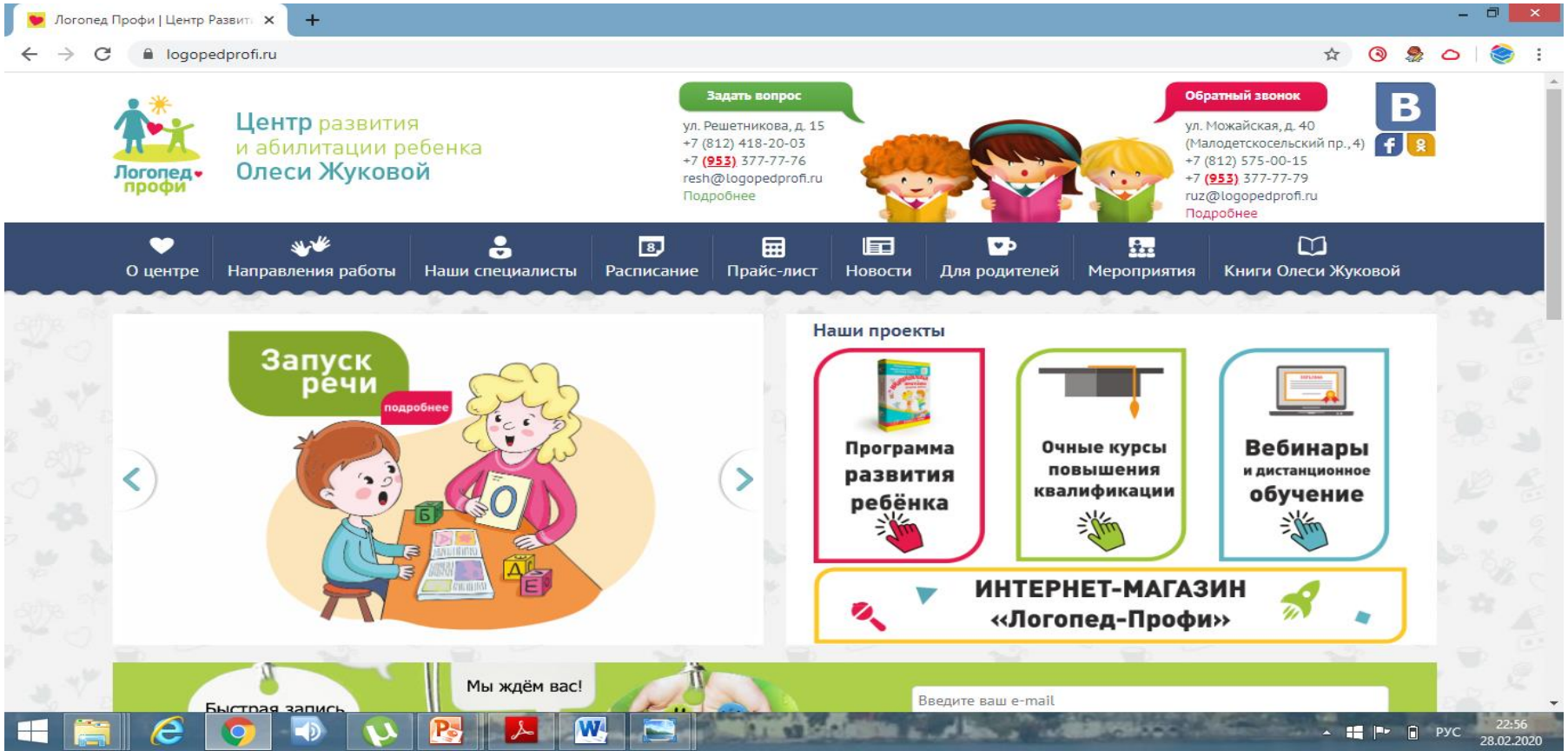
Вильямс и Шелленбергер. Этапы формирования когнитивных функций

Персонифицированный подход методов воздействия

Принципы ранней помощи в работе логопеда

- Семейно-центрированности
- Индивидуальности
- Функциональности
- В естественной среде
- С опорой на активность ребенка

- Как можно помочь детям в отдаленных уголках России и зарубежья?
- Как провести диагностику развития ребенка, если у семьи нет возможности приехать на консультацию?
- Как закрепить результаты полученных знаний и навыков у детей, прошедших реабилитационный курс и вернувшихся домой?



Разработчики ИПРР

Олеся Жукова
Одна из ведущих педагогов-практиков России. Создатель методик работы с детьми с различными нарушениями развития. Директор центра «Логопед-Профи».

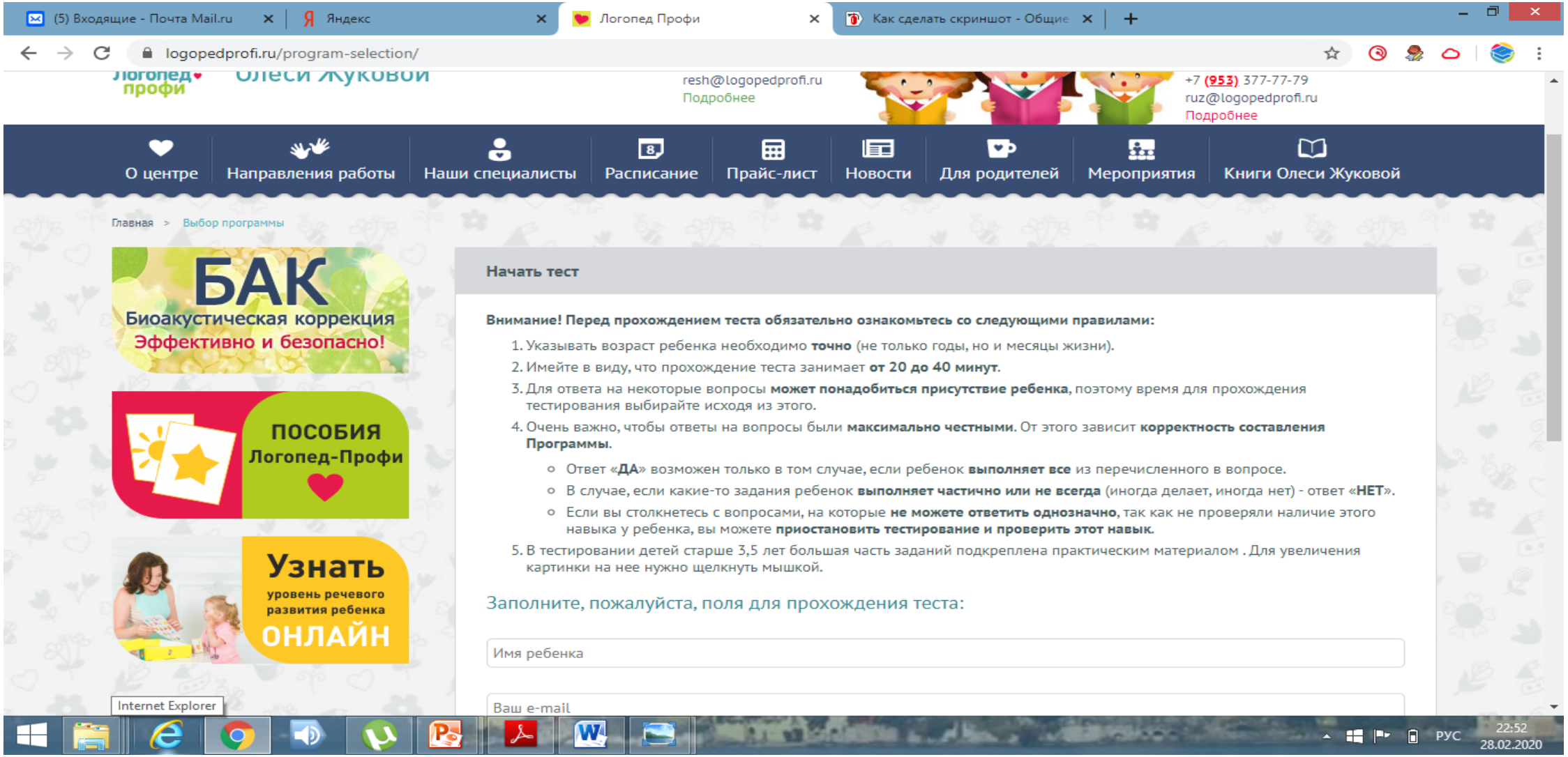
Наталья Жерновенкова
Логопед-дефектолог, ведущий специалист центра «Логопед-Профи» по работе с детьми с различными речевыми нарушениями.

Зоя Леонова
Коррекционный педагог, ведущий специалист центра «Логопед-Профи» по работе с детьми со сложной структурой дефекта (ЗПР и коммуникативными нарушениями).

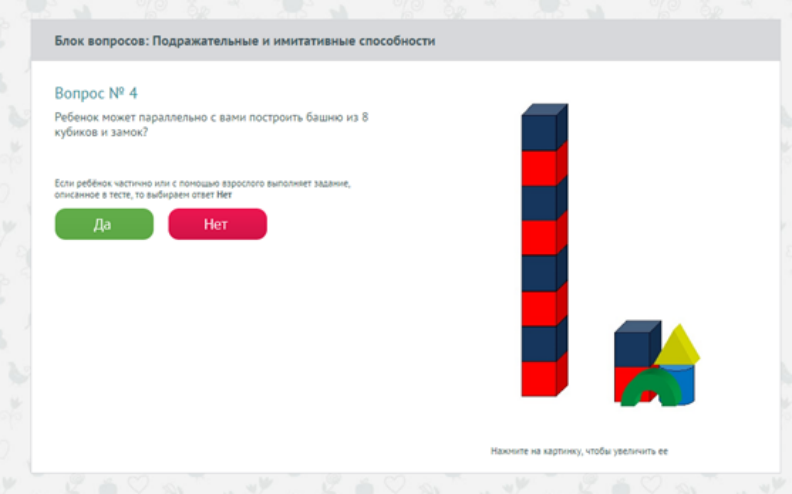
Мария Еранова
Сурдопедагог, учитель-дефектолог, ведущий специалист центра «Логопед-Профи» по работе с детьми с нарушенным слухом (глухота, тугоухость, состояние после КИ).

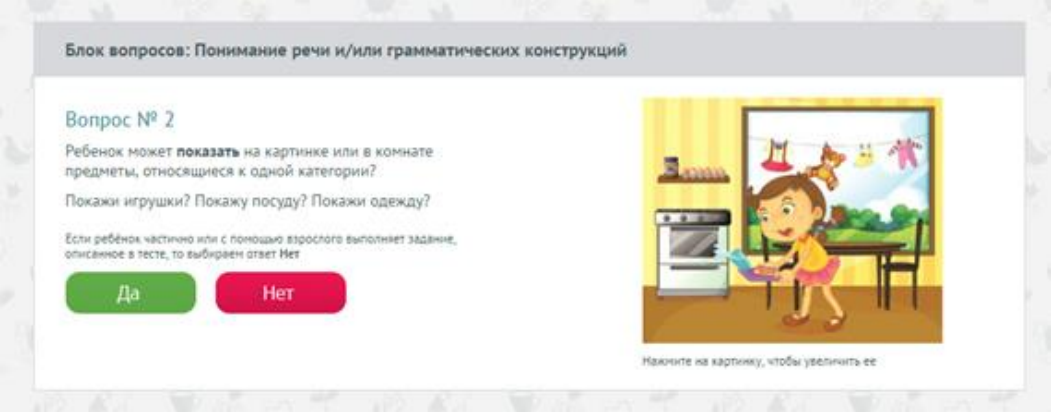
Мария Тумановская
Главный редактор методического отдела центра «Логопед-Профи», редактор отдела развивающий литературы издательства «АСТ», автор детских развивающих книг и пособий.

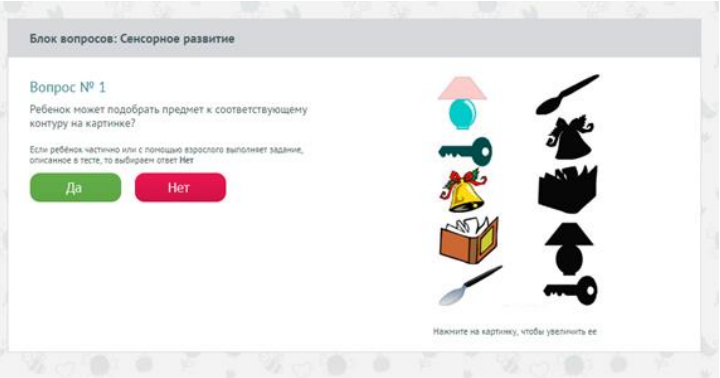
https://www.logopedprofi.ru/

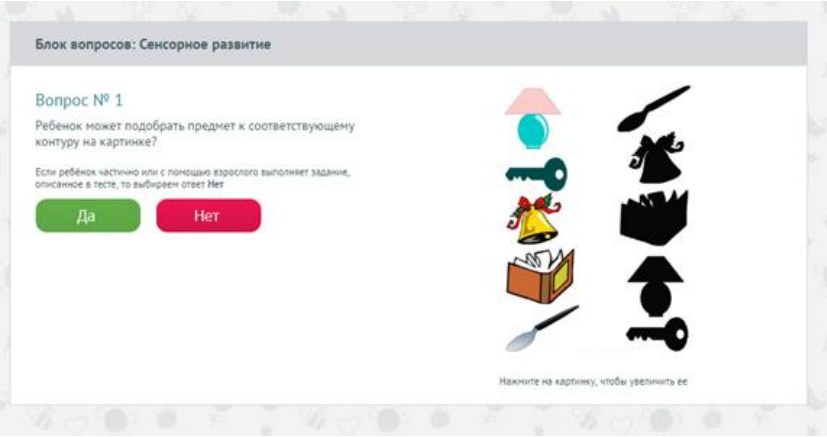


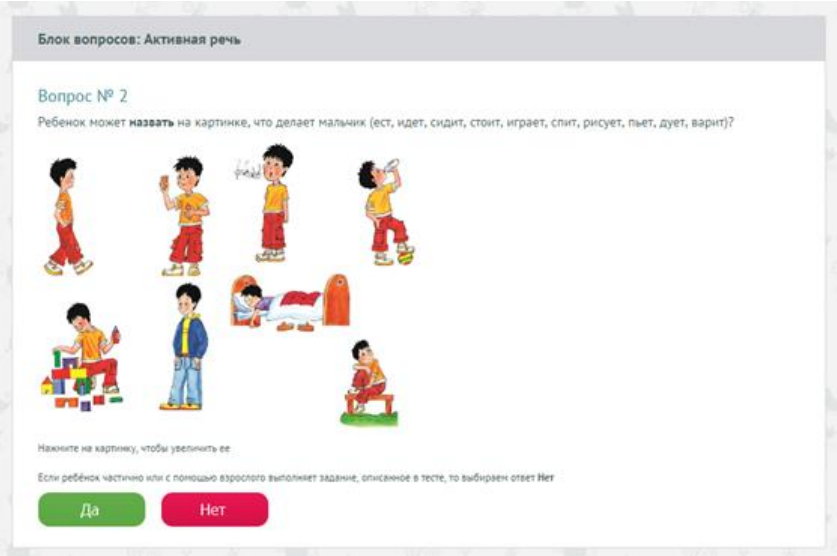
Он-лайн тестирование











Он – лайн тест представляет собой скриниговый метод. Благодаря разработанному нами онлайн-тесту, можно выявить уровень сформированности разных областей знаний ребёнка. Это особенно важно в случае, если у ребёнка есть отставание в формировании определенных навыков

Как это работает?

ШАГ 1. Вы проходите **бесплатный онлайн-тест**, который покажет уровень развития познавательных навыков вашего ребенка.

ШАГ 2. Наши специалисты тщательно анализируют результаты теста.

ШАГ 3. Вы получаете результаты онлайн-тестирования и, при желании, заказываете программу. **ВАЖНО!** Даже, если вы не готовы заказать Программу, результаты тестирования будут вам доступны.

ШАГ 4. Мы формируем **индивидуальный комплект заданий** для вашего ребёнка. Он *создаётся индивидуально на основе тщательного анализа результатов онлайн-теста и огромного опыта практической работы с детьми, в том числе с тяжелыми нарушениями.*

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

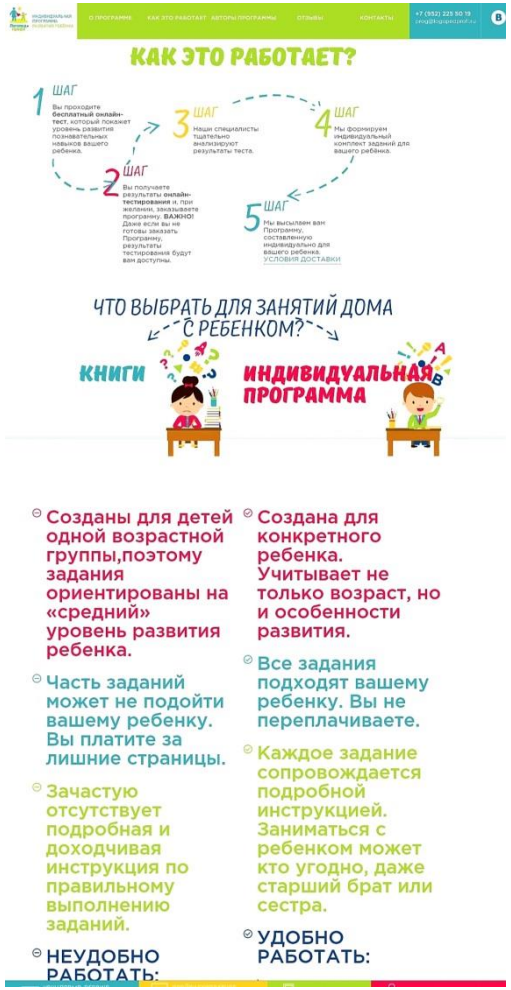
Ведущие специалисты нашего центра разработали уникальную методику, позволяющую создавать персональную программу развития и обучения для каждого ребенка в домашних условиях!

Мы убеждены, что обучение и развитие детей должно носить строго индивидуальный характер.

Все дети отличаются друг от друга, и формирование разных областей развития происходит не одинаково. У кого-то быстрее развивается речь, у кого-то — моторика, у одних хорошо работает слуховое восприятие, у других — зрительная память.

Наша программа — это то, что вам нужно! Она составляется индивидуально для каждого малыша по результатам ОНЛАЙН-ТЕСТА, а заниматься по ней можно дома, самостоятельно и в удобное вам время.

- **200 ЗАДАНИЙ**, направленных на развитие речи, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики. Задания не привязаны к возрасту ребенка, а ориентированы на уровень сформированности тех или иных навыков
- **ДИСК** с развивающими играми-презентациями
- **ИГРОВЫЕ КАРТОЧКИ**
- **ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ НАКЛЕЙКИ**
- **ИНСТРУКЦИЯ** по работе с учебным материалом
- Купон на разовую **ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЮ**

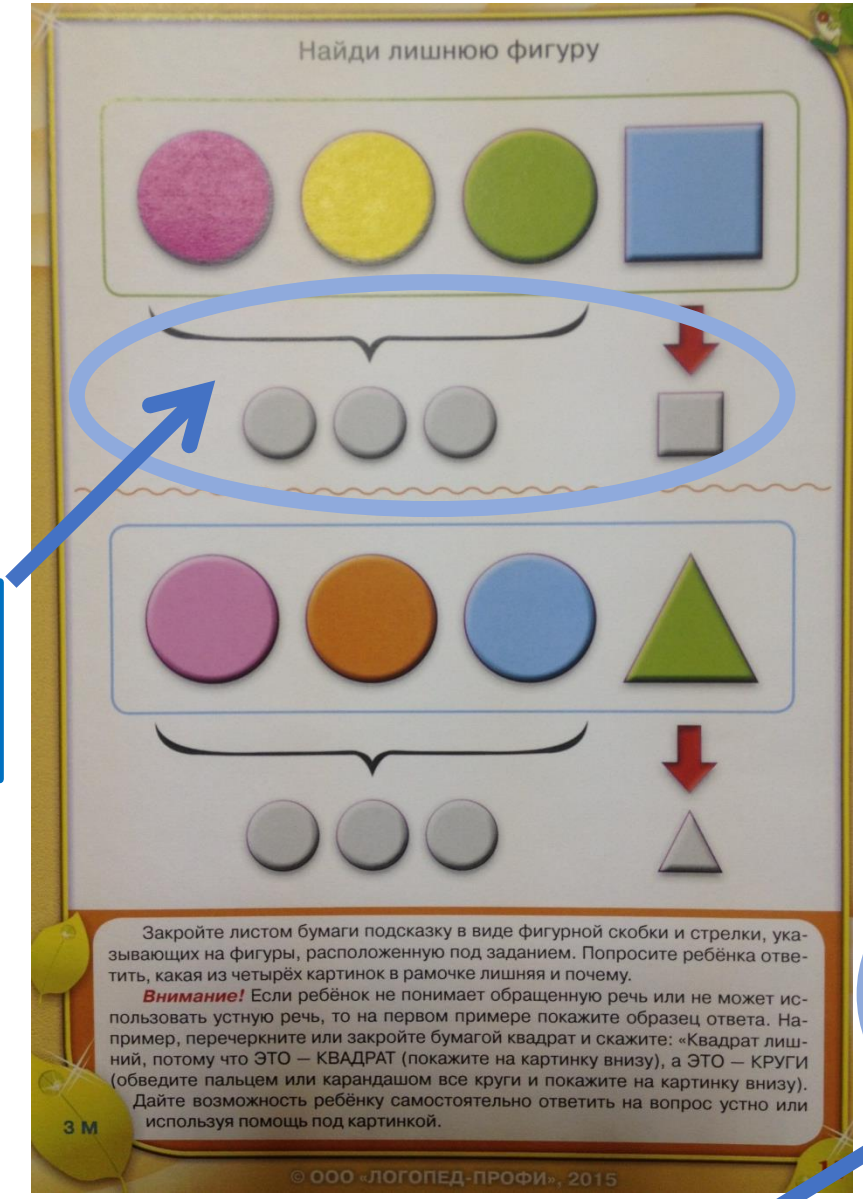


Индивидуальный комплект заданий для ребёнка *создаётся индивидуально* ***на основе*** *тщательного анализа результатов* ***онлайн-теста*** *и* ***опыта практической работы с детьми*** *с ТМНР.*

1. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ, направленных на развитие: ***речи***, мышления, памяти, внимания, зрительного и ***слухового восприятия***, мелкой моторики, ***подражательных*** навыков, навыков **самообслуживания** и **социализации**.

200 заданий

Задания для детей, НЕ владеющих или ПЛОХО владеющих вербальной речью



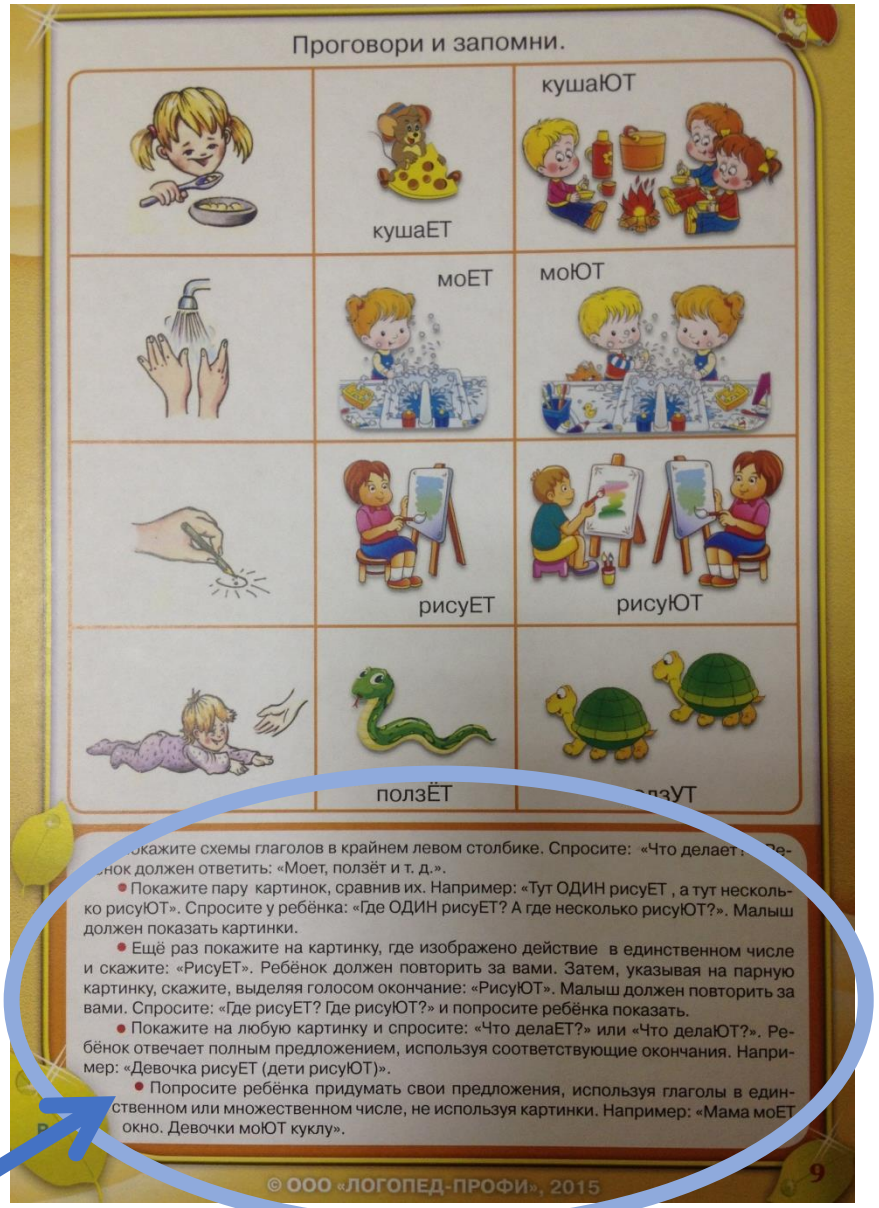
Найди лишнюю фигуру

Закройте листом бумаги подсказку в виде фигурной скобки и стрелки, указывающих на фигуры, расположенную под заданием. Попросите ребёнка ответить, какая из четырёх картинок в рамочке лишняя и почему.

Внимание! Если ребёнок не понимает обращенную речь или не может использовать устную речь, то на первом примере покажите образец ответа. Например, перечеркните или закройте бумагой квадрат и скажите: «Квадрат лишний, потому что ЭТО — КВАДРАТ (покажите на картинку внизу), а ЭТО — КРУГИ (обведите пальцем или карандашом все круги и покажите на картинку внизу). Дайте возможность ребёнку самостоятельно ответить на вопрос устно или используя помощь под картинкой.

3 М

© ООО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ», 2015



Проговори и запомни.

кушаЕТ

кушаЮТ

моЕТ

моЮТ

рисуЕТ

рисуЮТ

ползЁТ

ползУТ

Покажите схемы глаголов в крайнем левом столбике. Спросите: «Что делает?». Ребёнок должен ответить: «Моет, ползёт и т. д.».

- Покажите пару картинок, сравнив их. Например: «Тут ОДИН рисуЕТ , а тут несколько рисуЮТ». Спросите у ребёнка: «Где ОДИН рисуЕТ? А где несколько рисуЮТ?». Малыш должен показать картинки.
- Ещё раз покажите на картинку, где изображено действие в единственном числе и скажите: «РисуЕТ». Ребёнок должен повторить за вами. Затем, указывая на парную картинку, скажите, выделяя голосом окончание: «РисуЮТ». Малыш должен повторить за вами. Спросите: «Где рисуЕТ? Где рисуЮТ?» и попросите ребёнка показать.
- Покажите на любую картинку и спросите: «Что делаЕТ?» или «Что делаЮТ?». Ребёнок отвечает полным предложением, используя соответствующие окончания. Например: «Девочка рисуЕТ (дети рисуЮТ)».
- Попросите ребёнка придумать свои предложения, используя глаголы в единственном или множественном числе, не используя картинки. Например: «Мама моЕТ окно. Девочки моЮТ куклу».

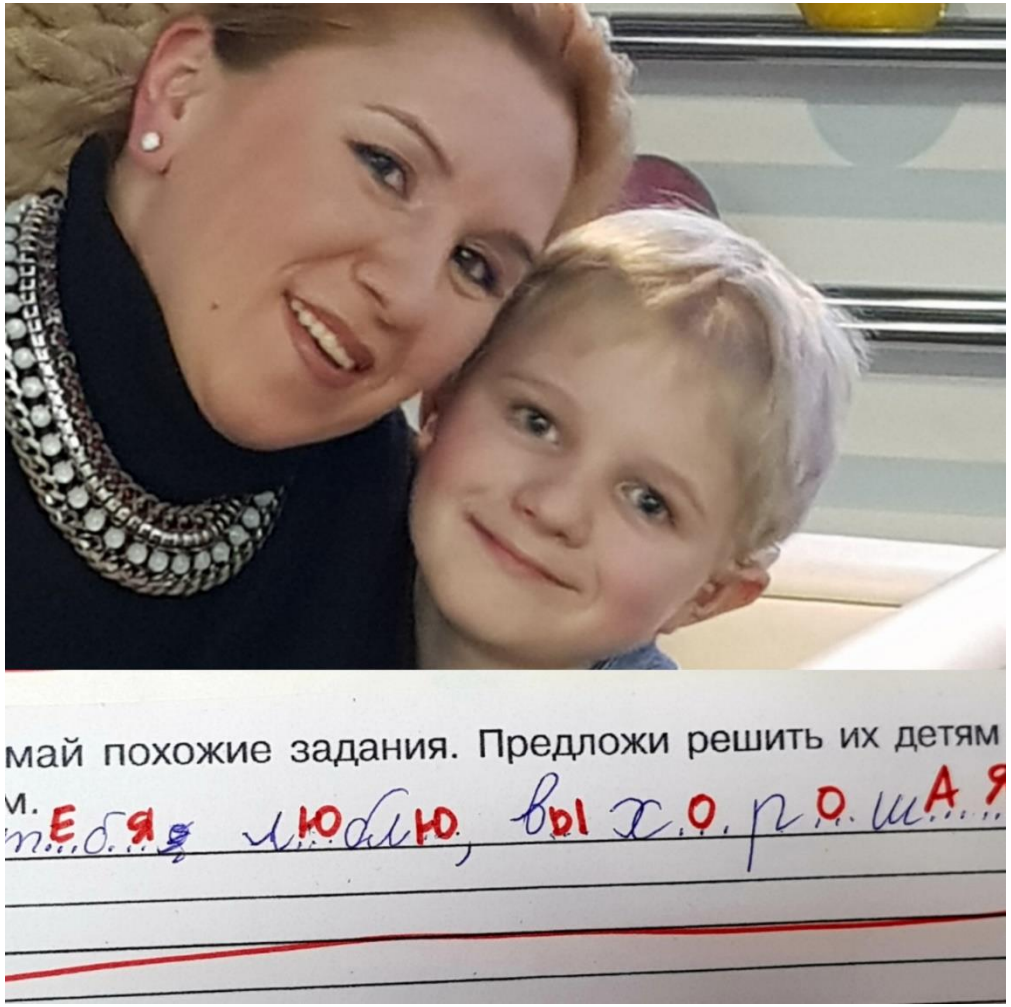
© ООО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ», 2015

9

Подробная инструкция для родителей и/или для педагога

2. ДИСК (флеш-носитель) с развивающими играми-презентациями

3. ИГРОВЫЕ КАРТОЧКИ



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

oles-zhukova@yandex.ru

www.logopedprofi.ru