МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Полипрофессиональное взаимодействие в интересах «особого» детства

Екжанова Елена Анатольевна, д.п.н., профессор кафедры логопедии ИСОиП МГПУ

ekzhanova@mail.ru

Нормативные гарантии по развитию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 г., ФЗ № 273 и ряд других нормативных актов.
- Национальный проект «Образование» - реализуется в России с 2019 г.
- Федеральный проект «Современная школа» - до конца 2024 года в РФ будет обновлена материально - техническая база 900 школ. Коррекционных среди них нет. Это необходимо лоббировать.
- Концепция развития системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью на период до 2025 года – с 1 января 2022 года.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Значимость специальных условий воспитания, обучения, сопровождения

*Под специальными условиями получения **образования** понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.*

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Специальные условия в специальном и инклюзивном образовании делятся на:

1)Организационное обеспечение

-нормативно-правовая база;

- система взаимодействия со сторонними организациями;

- организация питания и медицинского сопровождения;

- финансово-экономические условия;

-информационное обеспечение.

2)Материально-техническое обеспечение

3)Организационно-педагогические условия

-создание программ обучения

4)Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов

-учебно-методическая литература

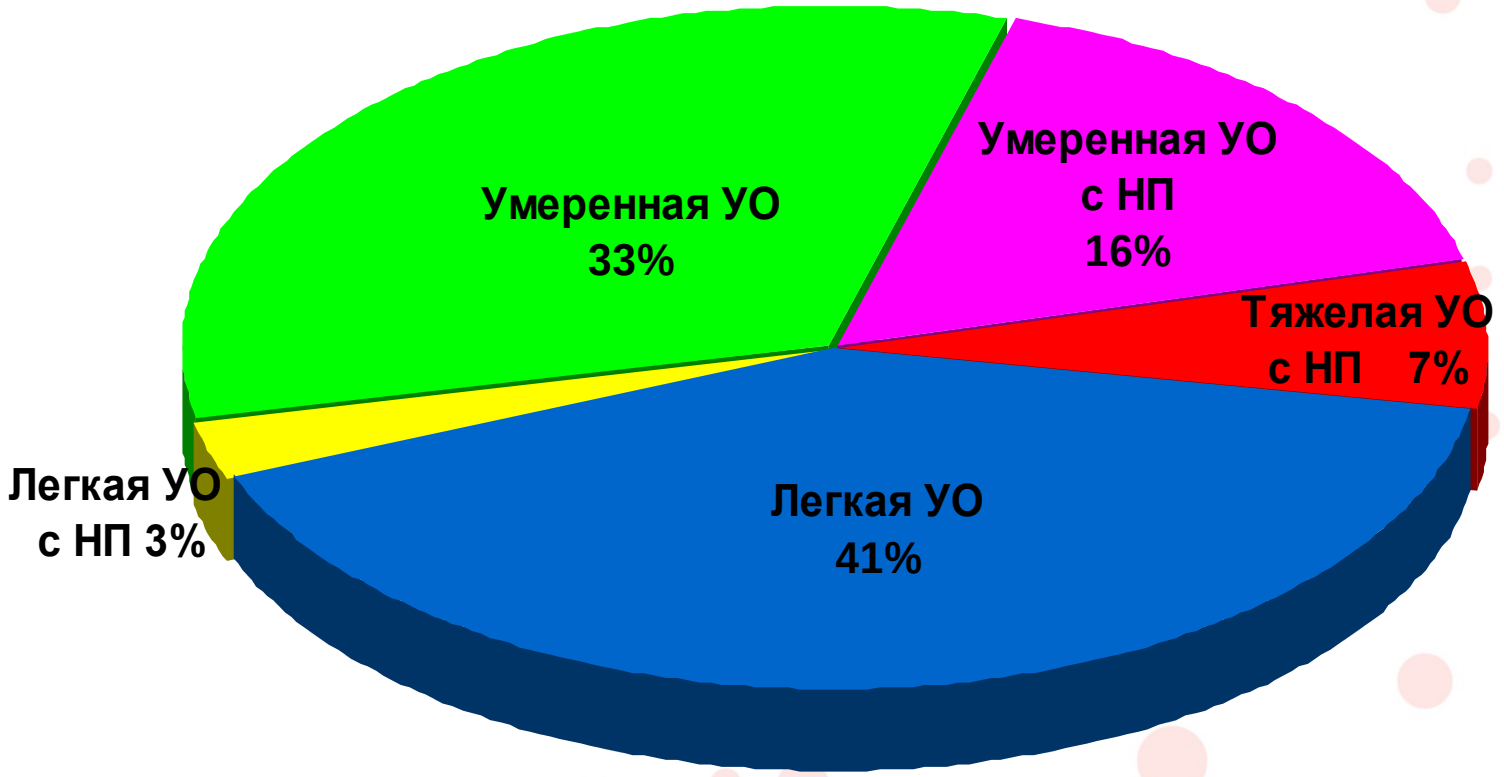
5) Кадровое обеспечение

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

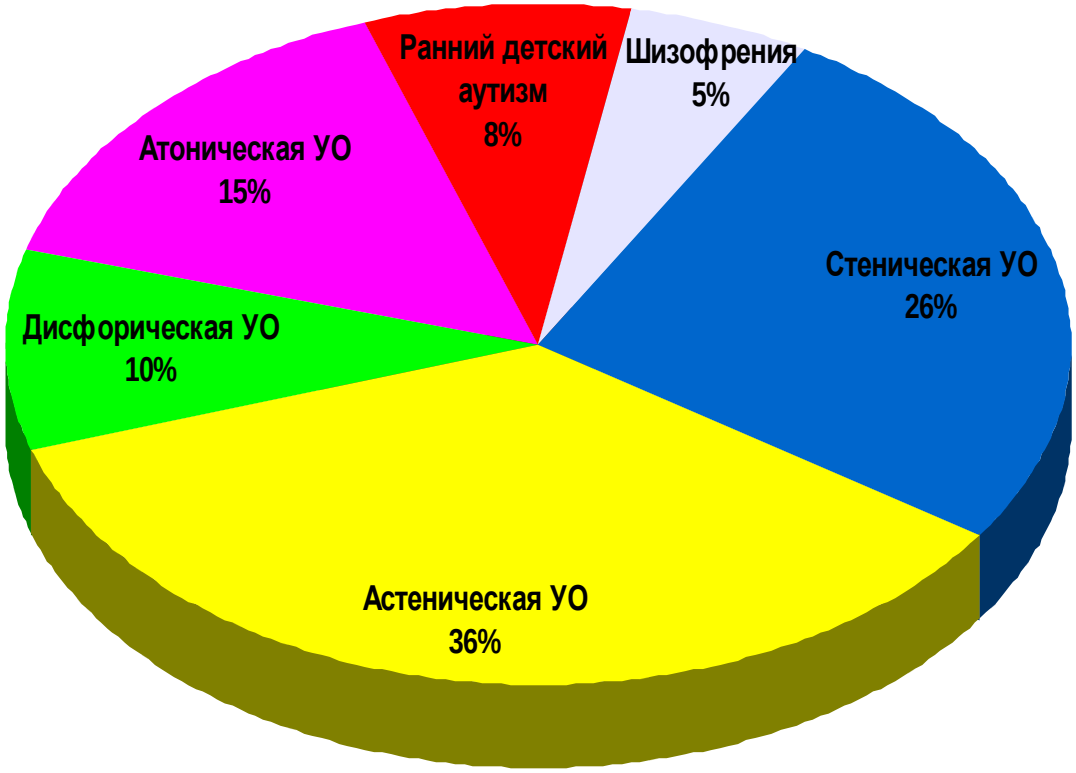
Структура современного детского контингента (Екжанова Е.А., 2012)

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Состав обучающихся с нарушением интеллекта С(К)ОУ по заключениям ПМПК



Распределение детей по клинико-физиологическим формам

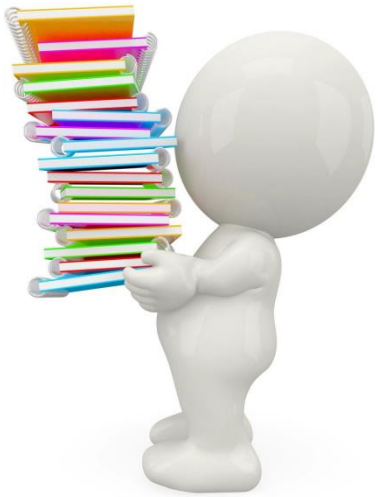


МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Аутистическое расстройство, к которому относятся ранний детский аутизм и шизофрения, отличаются невозможностью установления контакта с ребенком, характеризующейся активной отгороженностью от окружающей действительности и наличием сложных поведенческих стереотипов. Под активной отгороженностью подразумевается отсутствие интереса не просто к обстановке вокруг, а именно к процессу общения с людьми, связанное с погруженностью в свой внутренний мир. При этом попытки вступить в контакт с таким ребенком и привлечь его внимание вызывают активное сопротивление и протест с его стороны, вплоть до вспышек агрессии. В отличие от атонической формы олигофрении такие дети не страдают грубыми расстройствами внимания и более способны к сосредоточению и волевому усилию. Особенно это проявляется в их сложной стереотипной деятельности, часто напоминающей специфические «ритуалы», которые у каждого такого ребенка свои, особенные и оригинальные, усложняющиеся с годами.

*** ***Для сравнения*** - пассивная отгороженность, характерная для атонической формы олигофрении, связана с грубо расстроенным вниманием и невозможностью сосредоточиться, при этом настойчивые попытки педагогов привлечь внимание ребенка часто увенчиваются успехом, и не вызывают какого-либо сопротивления с его стороны.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



- *Для детей, относящихся к разным нозологическим группам, необходимы разные стратегии обучения, воспитания, сопровождения, различные программы, наглядные материалы и технические средства обучения. А значит нужны разные полипрофессиональные команды специалистов.*

Результаты мониторинга Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского (547 ОО в 12 субъектах РФ)

- Соответствие программам ФГОС, организационным аспектам и кадровому обеспечению – от 77% до 67%;
- Наличие педагогических технологий и методического сопровождения - от 67% до 64%;
- Хорошее материально-техническое обеспечение и грамотные кадры – от 53% до 50%;
- Наличие системы специальной поддержки освоения детьми программы обучения – 51%;
- Информационное обеспечение – 48%;
- Псих-педагогическая готовность родителей – 24%;
- Удовлетворенность результатами образования – 25%.

Проблемы в подготовке кадров

Из-за оптимизации штатного расписания школ, ВУЗы стали набирать и выпускать меньше профильных специалистов для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Нехватка кадров в стране достигла колоссальных размеров (данные по 2021 году). Дефицит учителей-логопедов в стране составил 21856 человек, учителей – дефектологов – 26 822 человека (цифры из доклада директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения РФ Л.П.Фальковской на IV Всероссийском съезде учителей-дефектологов в Москве 11 ноября 2021 года). Как отмечалось на круглом столе ректоров педагогических вузов, цифры приема по учителям-дефектологам они смогут увеличить с 9,5 тысяч до 12,5 тысяч только к 2026 году.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Кадровое обеспечение необходимо улучшать

•Разнообразная номенклатура профессий:

-учитель-дефектолог (со специализацией по олигофренопедагогике);

- педагог-психолог (со специализацией по олигофренопсихологии);

- учитель-логопед; врач-психоневролог, педиатр, нейропсихолог,

- тьютор, инструктор по ЛФК,

- социальный педагог,

- педагоги дополнительного образования;

- координатор по инклюзии.

•Достойная зарплата, надбавки, доплаты за выслугу лет, соцпакет.

• Повышение роли и статуса педагога.

•Право на ежегодные КПК.

•Регулярный мониторинг выполнения специальных условий.

• Уменьшение рутинной нагрузки.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Узкие места межведомственного взаимодействия

1. Разобщенность деятельности основных ведомств (специалисты, базы, требования к кадрам, методы, целевые ориентиры и др.)
2. Либеральные ориентиры снизили социальную направленность и адресность медико-психолого-педагогической помощи.
3. Недофинансирование системы здравоохранения, образования и науки.
4. Особая проблема – обеспеченность детей с ОВЗ и инвалидностью медицинским сопровождением.
5. Большие региональные и территориальные различия в уровне обеспеченности «особого» детства организационно-экономическими средствами.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Современные позитивные тренды

• 2022 год – время смены приоритетов, возврат к традициям специального образования и переосмысления инклюзии.
• Завершился период внедрения либеральной модели. Вновь возвращаемся к истокам отечественной школы дефектологии.
• Заявлен акцент на создание единого реабилитационного пространства в стране. В любом регионе услуги следуют за ребенком с ОВЗ и инвалидностью.
• Возрождается полномасштабная деятельность ППМС центров.
• Меняется отношение к медицинскому сопровождению. Консилиумы в ОО снова становятся психолого-медико-педагогическими.
• В поликлиниках появляется ставка дефектолога, и его услуги входят в систему ОМС.
• В ВУЗы возвращается специалитет.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Использованная литература

1. Екжанова Е.А. Скрининговые исследования в системе профилактической работы с детьми на начальных этапах обучения в школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018, №7. – С. 13-20.
2. Екжанова Е.А., Чистоградова И.А., Ткачев Д.Ю. Клинико-психолого-педагогический подход на службе специального образования // Педагогика, № 5, 2013. – С. 89-95.
3. Елисеев В.К., Романова Ю.В., Коробова Е.С. О региональных особенностях оценки качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях России//Научно-теоретический журнал «Экономические и гуманитарные исследования регионов». - Пятигорск, № 4, 2021. – С. 79 – 84.
4. Меремьянина А.И., Елисеев В.К., Коробова М.В. Методические рекомендации по совершенствованию системы оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации (для педагогов, родителей и обучающихся). – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 45 с.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Спасибо за внимание!

ekzhanova@mail.ru