ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В АСПИРАНТУРЕ

Ирина Вячеславовна Гладкая

2 июня 2023 года

Ступени профессионального становления

1. Школа: появляются первые представления возможной профессиональной деятельности в будущем
2. Бакалавриат: накапливается опыт проектирования разнообразных ситуаций будущей профессиональной деятельности
3. Магистратура: адаптируются в условиях профессиональной деятельности, проектируют и осуществляют научно-исследовательскую деятел
4. Аспирантура: реализуют научно-исследовательскую деятельность, происходит профессиональное развитие

Логика проектирования содержания профессиональной подготовки

1. Отбор профессиональных задач
2. Конструирование системы учебно-профессиональных задач и соответствующих им заданий
3. Выбор образовательных технологий, способствующих выполнению заданий (нахождение решения задачи)
4. Выбор ресурсов образовательной среды
5. Выбор формы проведения занятий

Подготовка магистрантов к обучению в аспирантуре

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Технология конструирования декомпозиционных компетентностно-ориентированных заданий

Преемственность в процессе развития компетентности

1	2	3
Неосознанная некомпетентность	**Осознанная некомпетентность**	**Осознанная компетентность**

1. Определение цели (формирование отдельной или нескольких компетенций из перечня-характеристики выпускника).
2. Разделение общей цели на подцели, выраженной в определении аспектов компетенции, подлежащей формированию в соответствии с определенной структурой (детализация).
3. Формирование модели задания.
4. Определение условий реализации задания.
5. Декомпозиция задания на: знания, умения, навыки, компетенции.
6. Разработка диагностических процедур.
7. Подбор и/или разработка образовательных методик и технологий, обеспечивающих выполнение ДКОЗ.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Конструирование заданий на основе задач магистерского исследования

Обобщенный алгоритм исследования	Содержание заданий
Актуальность проблемы исследования	Аргументация актуальности проблемы на основе анализа документов, исследовательских данных, практики, авторефератов
Обоснование цели, объекта, предмета	Понимание соотношения объекта и предмета
Формулирование исходной гипотезы и общего замысла и логики исследования	Упражнения по педагогической герменевтике (интерпретации текста) – пособия А.Ф. Закировой
Формулирование основных понятий исследования	
Обоснование плана проведения экспериментальной работы и эмпирических показателей	Анализ авторефератов, пособия С.Г. Вершловского «Школа молодого исследователя»
Выбор методов исследования	
Анализ результатов экспериментальной работы	
Формулирование выводов исследования	Написание эссе, аналитических обзоров, аналитических материалов, с последующим поиском своих и чужих алогизмов, ошибочных суждений; тренинги процедур доказательства и опровержения на материале конкретной магистерской образовательной программы, школьных учебных предметов

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Рефлексивный лист

1. Я знаю, какие теоретические знания о половозрастных и индивидуальных особенностях детей мне необходимы

в полной мере	частично	знаю где найти	не знаю

2. Я знаю нормативные документы, которые помогут обосновать выбранный способ решения

в полной мере	частично	знаю где найти	не знаю

3. Я знаю, какие педагогические технологии и методические приемы помогут при формировании ответственности обучающихся

в полной мере	частично	знаю где найти	не знаю

4. Я знаю, какие гуманистические ценности необходимо формировать у учащихся при недопущении таких ситуаций

в полной мере	частично	знаю где найти	не знаю

5. Я знаю, как совместно придти к решению поставленной цели

в полной мере	частично	знаю где найти	не знаю

И т.д.