ВТОРОЙ ПРОФЕССОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ 2023 «УНИВЕРСИТЕТ В ЭПОХУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НОВАЦИЙ»

«РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА ЮГЕ РОССИИ»

E-mail: bma@sfedu.ru
VK: https://vk.com/m.a.borovskaya
Telegram: AUREUM MEDIUM
https://t.me/+yGio-Ok9rooyMzMy

Боровская Марина Александровна
Президент Южного федерального университета,
председатель Совета ректоров вузов Юга России
член-корреспондент Российской академии образования,
доктор экономических наук, профессор

1.05.2023

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ЯМА И ПЕРЕОБУЧЕНИЕ

87.6 млн

Квалификационная яма в Северной Америке

58.6 млн

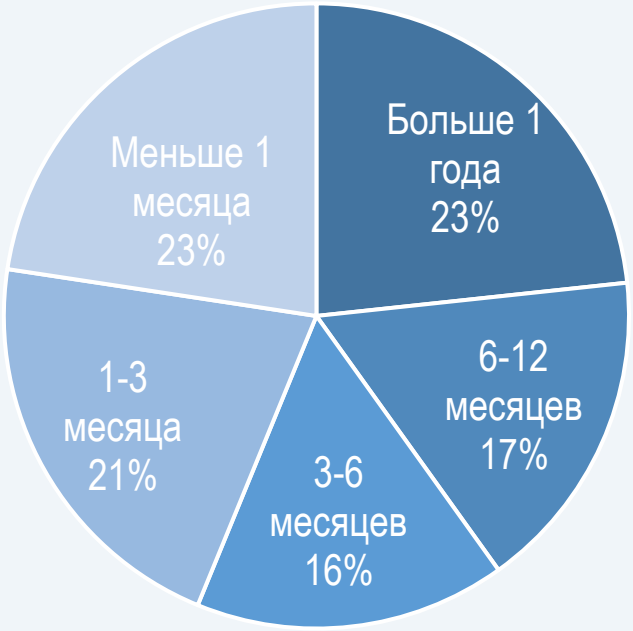
Квалификационная яма в Южной Америке

33.9 млн

в России

5.9 млн

в Австралии



Среднее время, необходимое для переобучения в России (%)

~40%

С несоответствующими навыками

Необходимо повышение квалификации

Необходима переквалификация

30 млн работников (40% рабочей силы) в России — имеют несоответствие навыков

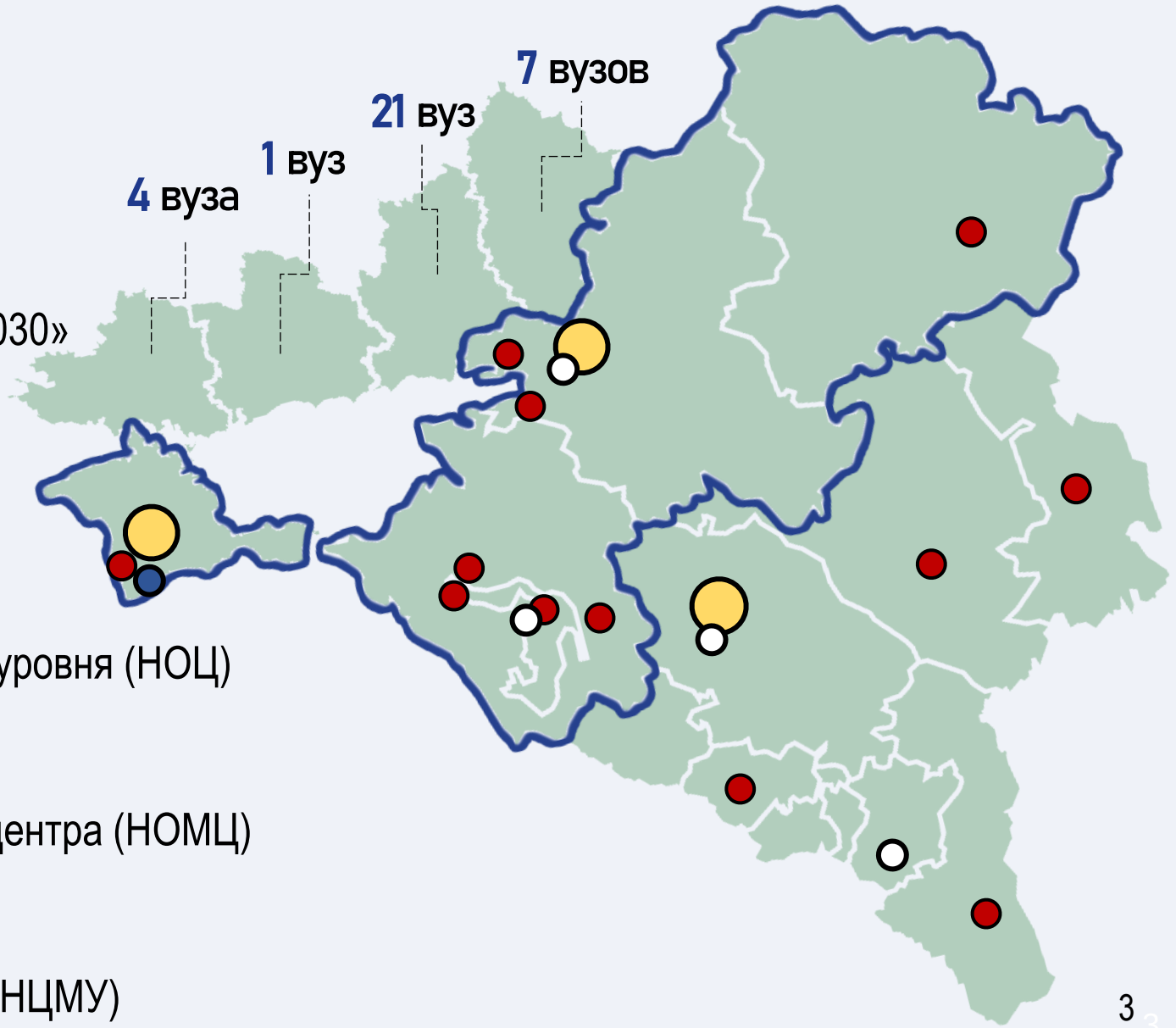
12 млн из них понадобится более 6 месяцев обучения

Источник: Массовая Уникальность, 2019, BCG совместно с World Skills Russia и Rosatom, Оценка российского рынка образования, март 2022, Frost&Sullivan; The Future of Jobs Report 2020; Массовая Уникальность, 2019, BCG совместно с World Skills Russia и Rosatom

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ЮГ РОССИИ

250+ вузов *(включая филиалы)*

- **14** вузов-участников программы «Приоритет-2030»
- **3** федеральных университета
- **2** Научно-образовательных центра мирового уровня (НОЦ)
- **4** Научно-образовательных математических центра (НОМЦ)
- **1** Геномный научный центр мирового уровня (НЦМУ)



ИНСТРУМЕНТЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВОСПРОИЗВОДСТВА КАДРОВ

НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО

- Научные лаборатории
- Зеркальные лаборатории
- Студенческие научные общества (СНО)
- Временные научно-исследовательские коллективы
- Научные журналы
- Совместные публикации

СЕТЕВЫЕ ПРОГРАММЫ

- Конференции
- Академическая мобильность НПР (стажировки педагогов, ученых)
- Сетевые образовательные программы
- СУНЦ
- Лицеи

ГЛОБАЛЬНЫЕ БАЗЫ ЗНАНИЙ

- Базы данных
- Дата-сеты
- Каталоги
- Коллекции
- Библиотеки
- Образовательные онлайн платформы

КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

- ✓ Подготовка, переподготовка и стажировка продвинутых кадров для цифровой экономики;
- ✓ Открытие центров развития компетенций руководителей научных, научно-технических проектов и лабораторий;
- ✓ Создание центров ускоренной подготовки специалистов;
- ✓ Создание международных научно-методических центров на базе вузов.

КАДРЫ В СФЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК

- ✓ Совершенствование механизмов обучения в аспирантуре по программам подготовки НПР;
- ✓ Поддержка молодых перспективных исследователей в рамках стимулирования академической мобильности;
- ✓ Создание новых лабораторий, не менее 30% из которых руководят молодые перспективные исследователи;
- ✓ Поддержка научных проектов по приоритетам НТР, не менее 50% из которых руководят молодые перспективные исследователи.

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА: КОНТЕКСТ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)

- развитие человеческого капитала
- независимая оценка сформированности педагогических компетенций
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- развитие системы кадрового обеспечения сферы образования

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

- воспитание гармонично развитой социально ответственной личности
- профессиональное развитие педагогов и управленческих кадров

ФГОС 4.0

Матрица психолого-педагогических компетенций профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования

- Развивающиеся тенденции в сфере высшего образования (цифровизация образовательной среды, персонификация образовательного процесса, социальная ответственность университета, усиление воспитательного потенциала высшей школы)
- Усложнение профессиональной деятельности преподавателя с учетом занимаемой должности
- Целесообразность проведения оценки профессиональной деятельности ППС

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА НА ЮГЕ РОССИИ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ЮГА РОССИИ

РЕКРУТИНГ И РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО КАПИТАЛА

- ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ КЛАСТЕРА»
- КОНКУРС КАДРОВОГО РЕЗЕРВА

ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- УНИВЕРСИТЕТСКИЕ НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ
- ПРОЕКТНЫЕ СМЕНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮГА РОССИИ
- ДАНЮИ

ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ

- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ
- МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ КЛАСТЕРА»

- *Создание институционального механизма консолидации педагогического сообщества Юга России;*
- *Актуализация экспертного потенциала педагогического сообщества;*
- *Обеспечение гарантии качества подготовки педагогических кадров и качества организации образовательной деятельности (на основе независимой оценки и взаимного признания в рамках единого образовательного пространства ЮФО)*

КОНКУРС КАДРОВОГО РЕЗЕРВА

- *Развитие кадрового потенциала системы образования Юга России;*
- *Выявление и включение ведущих педагогов и ученых в систему начальной подготовки высококвалифицированных кадров;*
- *Получение объективных свидетельств об уровне профессиональной компетентности и предоставления возможности для включения в реестр ведущих педагогов образовательного кластера Юга России.*

СУНЦ ЮФО (ИССЛЕДОВАТЕЛЬ-ЮНИОР) → **ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА** → **ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ** → **АСПИРАНТУРА**

СЕРВИС ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЮФУ

Трек «Педагог»

Трек «Исследователь»

Трек «Практик»

Трек «Управленец»

*Научно-педагогический работник выбирает **один из четырех** треков профессионального развития (в соответствии с кадровой политикой университета)*

ДИАГНОСТИКА СОТРУДНИКОВ

- *Самостоятельная оценка свой профессиональный уровень*
- *На основе доказательного исследования выбор программы повышения квалификации, гарантирующей результаты профессионального развития*
- *Персонализация эффективного контракта, концентрация на тех трудовых функциях и задачах, которые соответствуют личностным и профессиональным интересам и ожиданиям*
- *Получение аналитической поддержки на старте научно-педагогической карьеры*

по результатам диагностики сотрудник получает

Данные о сформированности отдельных компетенций	Анализ компетентностного профиля и его соответствия выбранному профессиональному треку

СЕРВИС ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- возможность для каждого сотрудника пройти диагностику профессиональных компетенций по разработанной в университете методике;
- персонализация траектории профессионального развития (на основе данных о компетентностном профиле сотрудника, полученные в результате тестирования);
- выбор субъективно-оптимального трека профессионального и личностного роста в университетской среде;
- выбор направления повышения квалификации и обучения.

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ

- *педагогическая*
- *психологическая*
- *организаторская*
- *экспертная*
- *общекультурная аналитическая*
- *научно-исследовательская*
- *научно-организаторская*
- *коммуникативная*
- *медиация*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

«РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА ЮГЕ РОССИИ»

E-mail: bma@sfedu.ru
VK: https://vk.com/m.a.borovskaya
Telegram: AUREUM MEDIUM
https://t.me/+yGio-Ok9rooyMzMy

Боровская Марина Александровна
Президент Южного федерального университета,
председатель Совета ректоров вузов Юга России
член-корреспондент Российской академии образования,
доктор экономических наук, профессор

1.05.2023