Развитие эмоционального интеллекта студентов методами нейропедагогики

Азарова Людмила Николаевна

к.п.н., доцент, кафедра психологии, социологии и права Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева (РХТУ)

EQ (emotional quotinent)

- **Рувен Бар-Он [Bar-On, 2006].**
- EQ (emotional quotinent) — коэффициент эмоциональности.
- Эмоциональный интеллект как все некогнитивные способности, знания и компетентность, дающие человеку возможность успешно справляться с различными жизненными ситуациями.

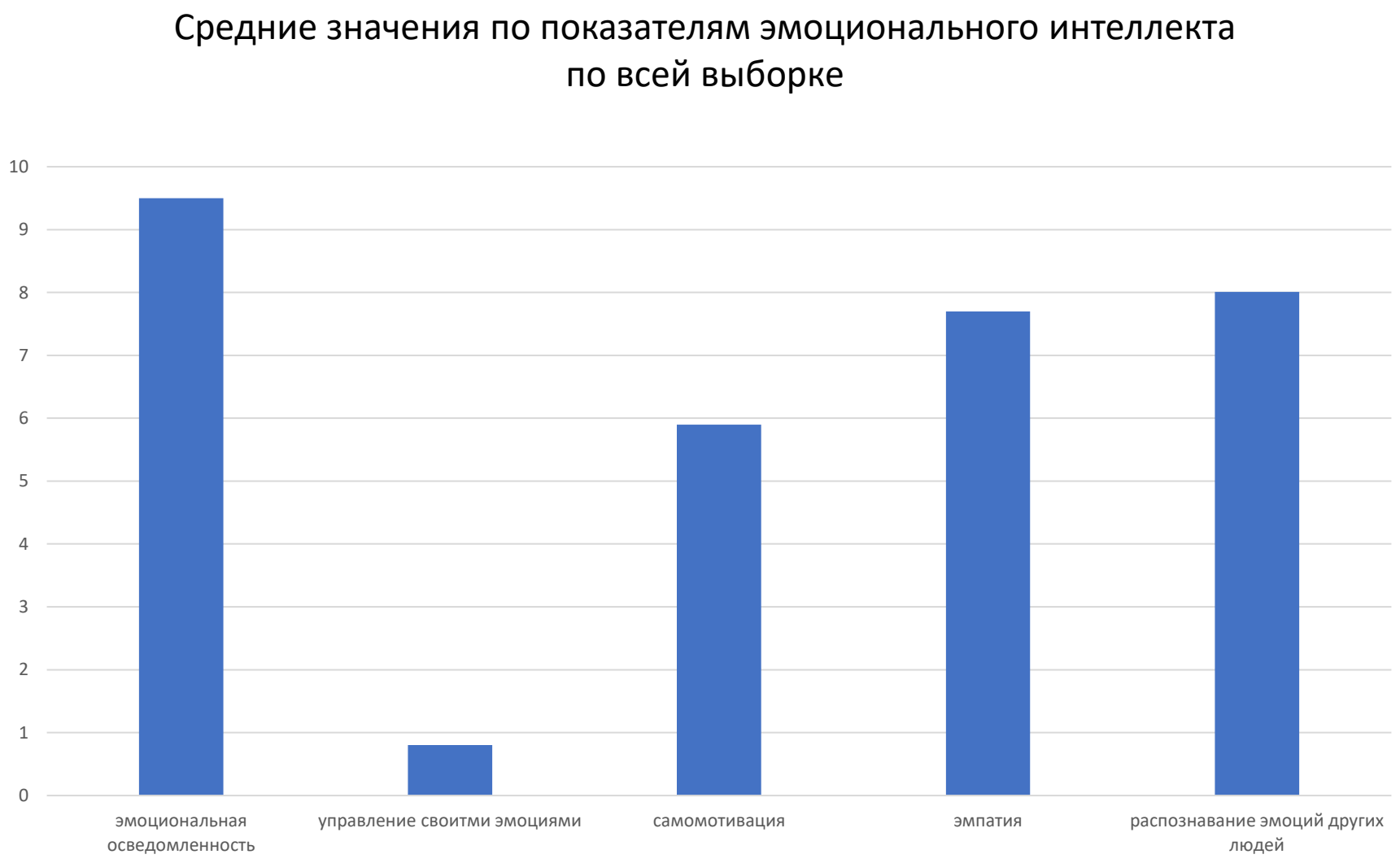
Эмоциональный интеллект

Компонент	Краткое описание сопутствующих навыков
Восприятие эмоций	Способность воспринимать эмоции - свои и чужие, в том числе выраженные через искусственные объекты, изобразительное искусство, литературу, музыку и другие стимулы.
Понимание эмоций	Способность понимать информацию, которую несут эмоции, понимать, как эмоции взаимодействуют между собой и развиваются в процессе взаимоотношений, оценивать эти значения эмоций.
Повышение эффективности мышления	Способность порождать, использовать и испытывать эмоции для передачи чувств или использовать их в других когнитивных процессах.
Управление эмоциями	Способность быть открытым чувствам, способность регулировать их в себе и других, что способствует самосознанию и личностному росту.

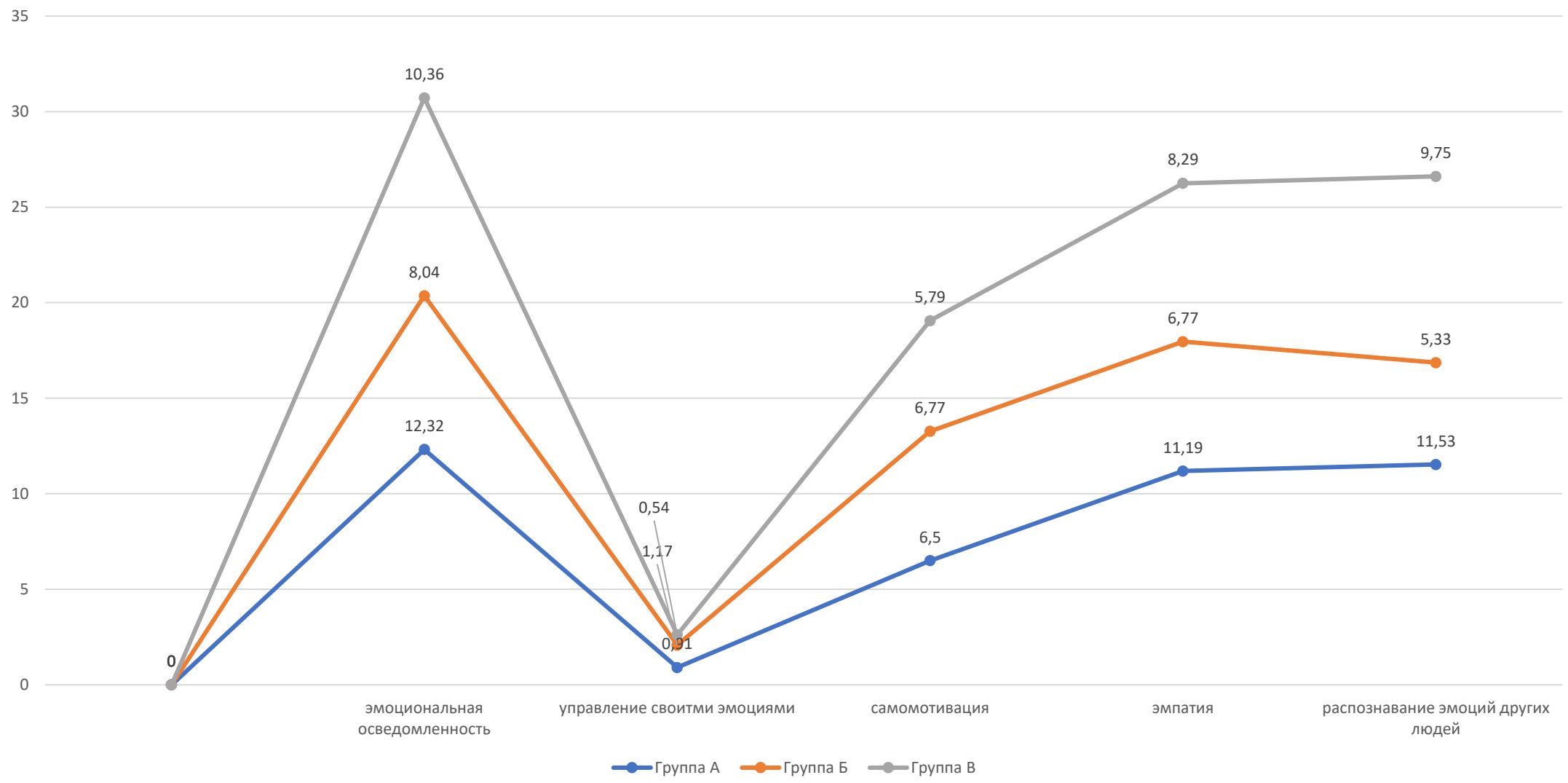
Характеристика групп

Группы	Группа А	Группа Б	Группа В
Состав	Студенты первого курса		
Количество (чел.)	32	45	72
Соотношение юн/дев (%)	0/100	64/36	60/40
Средний возраст	18,1	18,5	18,1
Вуз	МГПУ	РХТУ	Финуниверситет
Профессиональная направленность	Педагогическая деятельность	Деятельность в сфере химико-биологических наук	Деятельность в сфере менеджмента

Уровень развития эмоционального интеллекта



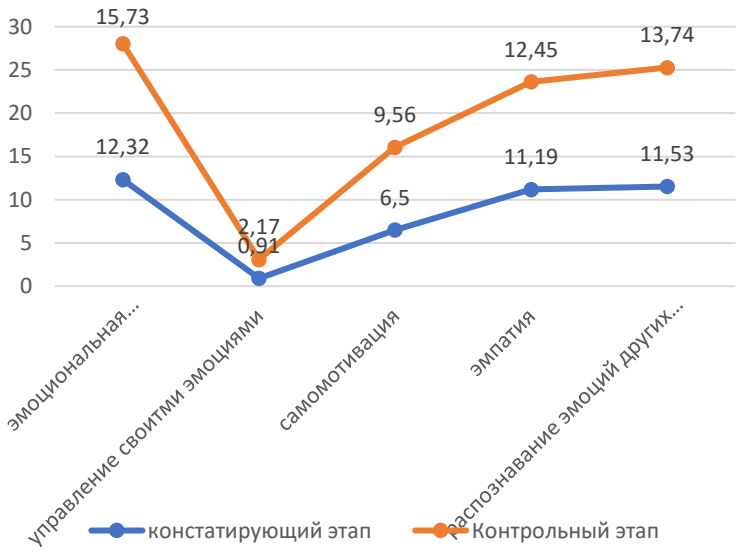
Сравнительная диаграмма уровня ЭИ по группам



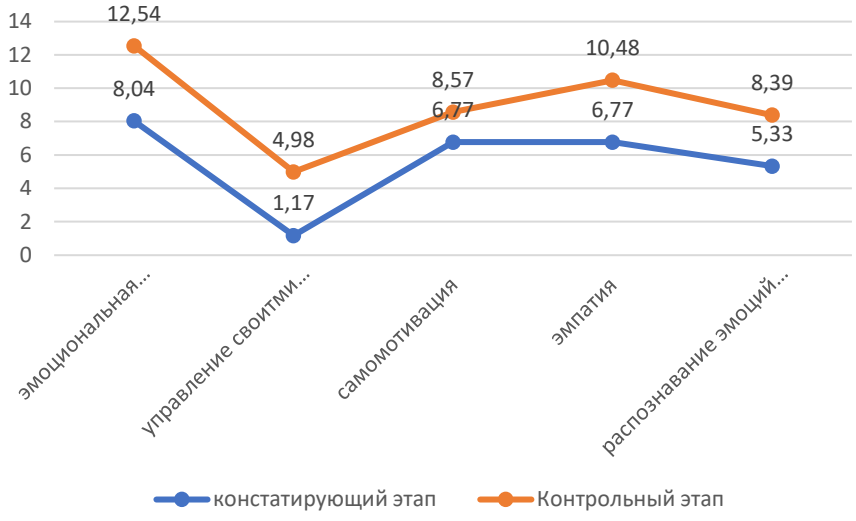
Особенности реализации программы в разных группах

Группы	Группа А	Группа Б	Группа В
Время проведения занятий	Февраль -май 2021 г.		
Учебная дисциплина	«Психология благополучия и счастья» (элективный курс)	«Социально-психологические основы профессионального развития»	«Основы деловой и публичной коммуникации в профессиональной деятельности»
Вариант программы	«Базовый»	«Расширенный»	«Базовый»
Форма организации учебного процесса	Дистантные формы обучения	Очное обучение	Очное обучение

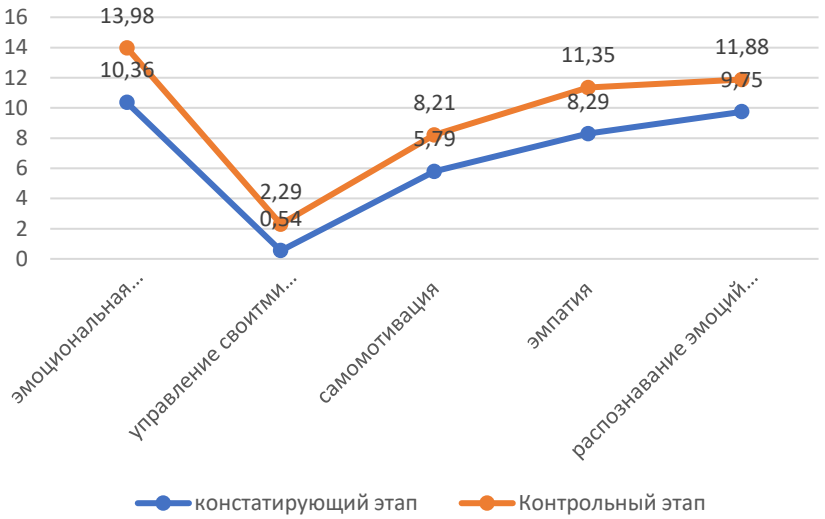
Динамика в каждой группе участников



Группа А



Группа Б

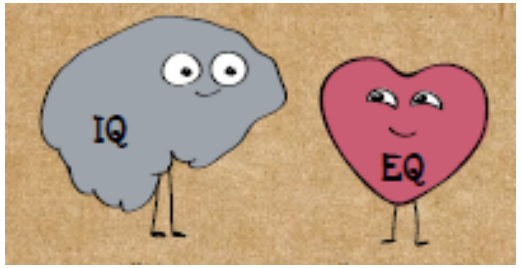


Группа В

Анкетирование:

- Программа была довольно разнообразная и насыщенная. Представлена полезная информация для саморазвития и гармонии с собой и окружающими. Было много вдохновления, что в итоге замотивировало меня на дальнейшую работу;
- стала более гибкой эмоционально и могу управлять своим поведением. Также, я могу лучше определять эмоции другого человека по его мимике и жестам, могу оказывать необходимую поддержку и влиять на его настроение.

- Обучение эффективно тогда, когда потенциал мозга человека развивается через преодоление интеллектуальных трудностей в условиях поиска смысла через установление закономерностей (С.Блейк, С.Пейп)
- Эмоции - необходимый фактор продуктивной деятельности мозга
- Развитие мозга стимулируется в условиях свободы творчества и блокируется в ситуации давления, принуждения, у гроз (Д. Бруер, Б.Гивен, Р.Кейн)
- ПРИНЦИП ЖИВОГО ЗНАНИЯ



ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ НЕЙРОПЕДАГОГИКИ

- использование арт-терапевтических технологий;
- использование игровой модели учебного процесса;
- использование игровых приемов

Игровая модель учебного процесса предполагает создание проблемной ситуации через введение игровой ситуации, таким образом что участники проживают проблемную ситуацию в ее игровом воплощении. Часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане.

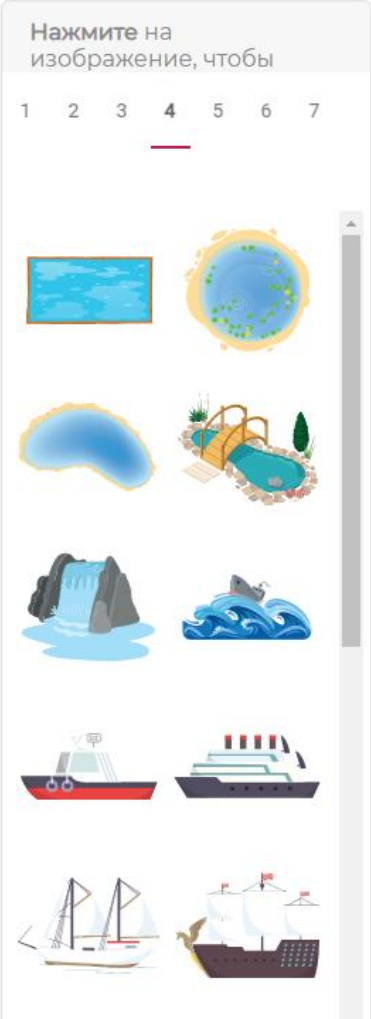
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЭИ

Особенности проведения занятий

Занятие 2.
«Как и что я чувствую»

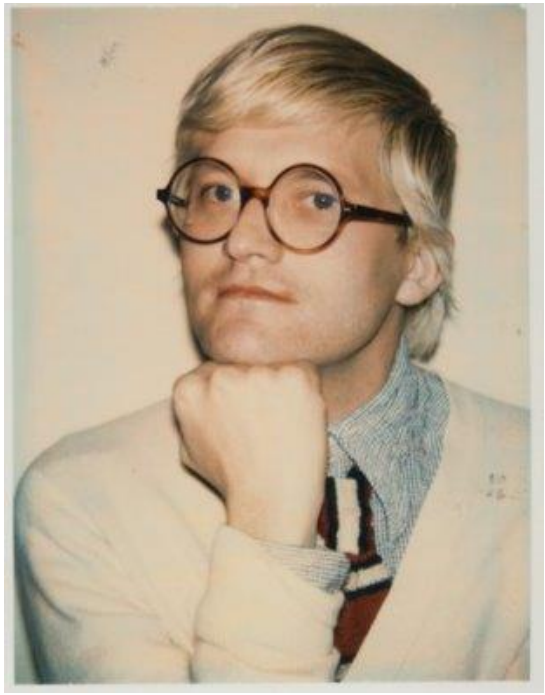
Занятия в очном и дистантном формате

Занятие 4. «Кукла, ты какая?»



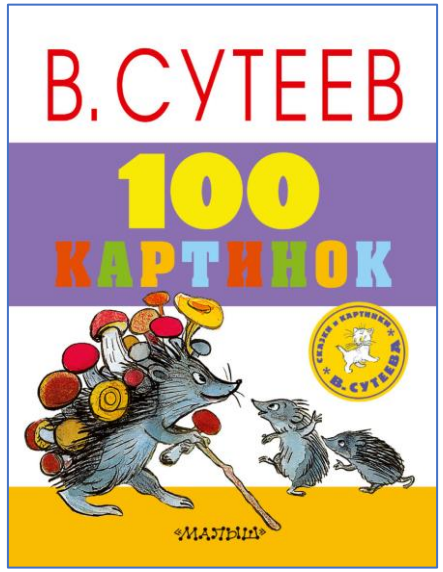
Дэвид Хокни

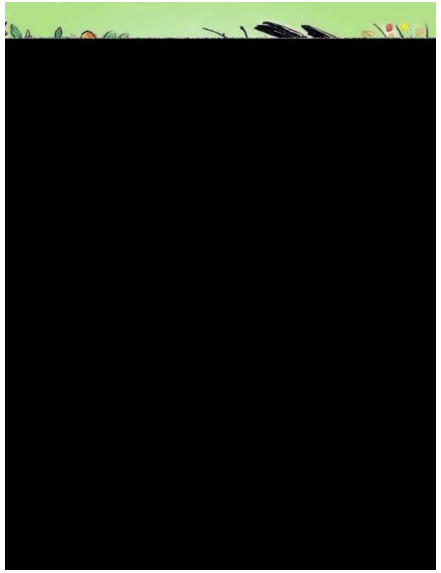
«Рассматривать людей бесконечно увлекат ельно.
Я мог бы провести за этим занятием целую вечность»



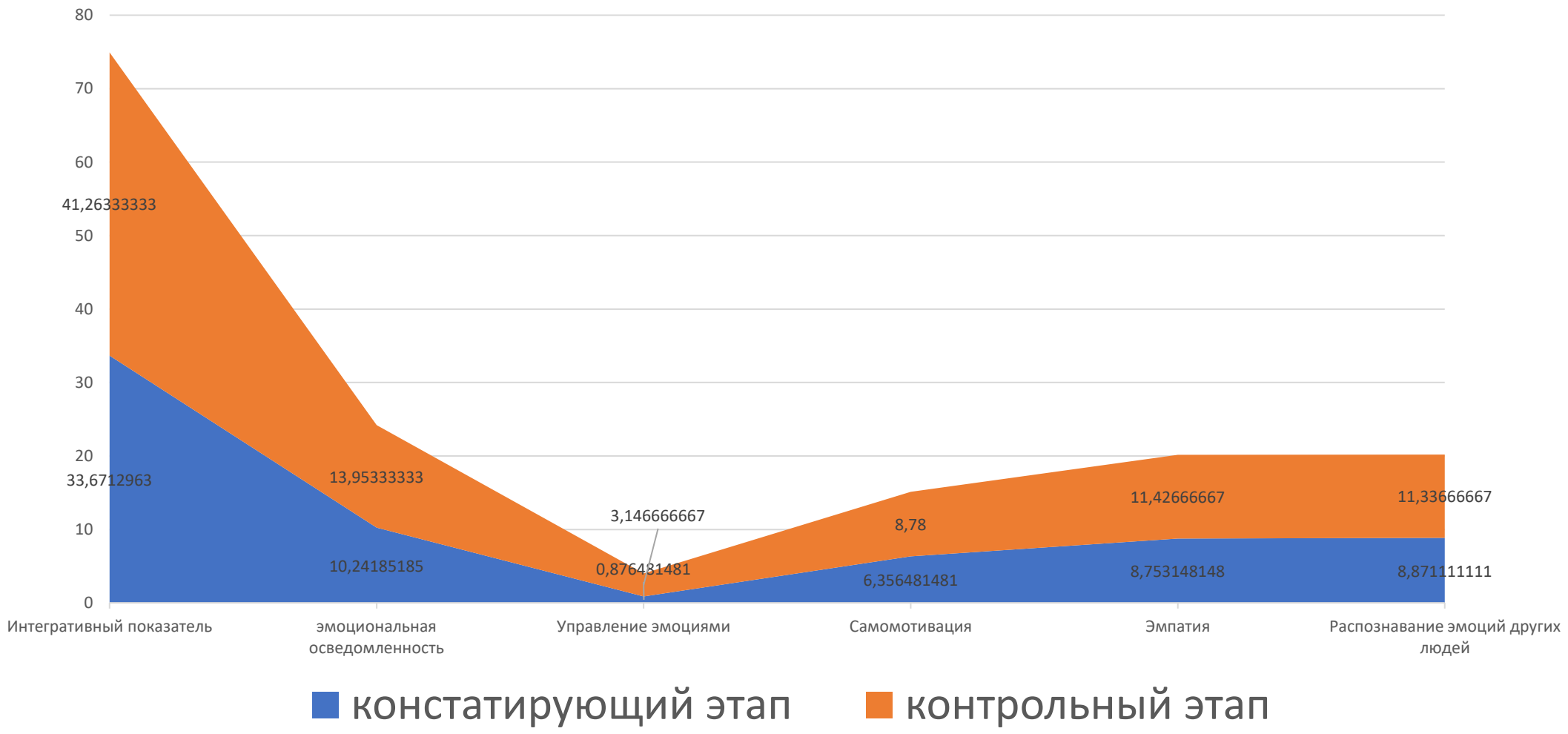
Сутеев Владимир Григорьевич

- русский советский писатель, художник-иллюстратор и режиссёр-мультипликатор, сценарист. Заслуженный деятель искусств РСФСР (1965). Один из зачинателей советской мультипликации.





Уровень развития эмоционального интеллекта по всей выборке на конституирующем и контрольном этапах



Спасибо за внимание